Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Odbor: 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK
duálne vzdelávanie

Školský rok:	**2020/2021**
Stupeň vzdelania:	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED -3A**
Vyučovací jazyk:	**slovenský**
Dĺžka štúdia:	**4 roky**
Forma štúdia:	**denná**

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik – duálne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2020
Miesto vydania	SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2020

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Peter Smolnický	Riaditeľ školy	+557260 261	+55 6842304	riaditel@sossaca.sk	www.sossaca.sk
Mgr. Lýdia Sýkorová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+557260 261	+55 6842304	sykorova@sossaca.sk	
Ing. Peter Husz	Zástupca riaditeľa pre teoretické a praktické vyučovanie	+557260 261	+55 6842304	phusz@azet.sk	
Ing. Peter Vida	Vedúci Centra odborného vzdelávania	+557260 102	+55 6842304	peter.vida01@gmail.com	

ZRIAĎOVATEĽ:
Košický samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

☎Tel.: 055 7268 260
E-mail: www.vucke.sk

.....
Ing. Peter Smolnický
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Košice-Šaca 31.08. 2020

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2019		
	31.8.2020	Zmena dotácie hodín v predmete programov vybavenie počítačov pre 4. ročník z 2 hod. na 2,5 hod
		Zmena dotácie hodín v predmete technické vybavenie počítačov pre 4. ročník z 2 hod. na 1,5 hod

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé odbory v klasickom, aj duálnom vzdelávaní vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupiny štvorročných študijných odborov - 22 hutníctvo, 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a 26 elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdávať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia, kombinácia zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu – IVP.

Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvárame a zabezpečujeme neohrozené školské prostredie.

Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniuvyužívaním moderných informačno-komunikačnýchtechnológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie
- rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti
- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na praktickom vzdelávaní a tak umocniť ich kompetencie
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy:

SOŠ Košice – Šaca má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi – vo firmách v rámci regiónu, hlavne v koncerne U.S.Steel.r.o. Košice, Magna PT s.r.o., v spolupráci s Technickou univerzitou Košice, ale aj štúdiu na vysokých školách. Škola aj naďalej rozvíja úspešnú spoluprácu s firmou U.S.Steel v príprave budúcich zamestnancov tiež duálnym systémom v odboroch mechanik elektrotechnik, mechanik strojov a zariadení, mechanik elektrotechnik a mechanik elektrotechnik.
Rešpektujúc požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu a vychádzajúc zo Zákona o výchove a vzdelávaní rozvoj našej školy orientujeme hlavne na:

a) Inováciu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalšieho rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- rozvíjať projektové aktivity
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) Posilnené úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle platných legislatívnych zmien

- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom
- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rast
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých
- viesť žiakov k otvorenej a zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií
- viesť žiakov k samoštúdiu
- rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami a firmami doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov
- vytvárať spoluprácu s inými školami a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky
- rozvíjať spoluprácu s mestskou časťou Šaca
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia školy s cieľom:

- pravidelne skvalitňovať prostredie v učebniach, dielňach a v spoločných priestoroch v areáli školy
- rozšíriť bezdrôtový prístup na internet pre žiakov v budove školy a internátu ,
- obnovovať vybavenie školskej knižnice najnovšími publikáciami a titulmi vo viazanej aj elektronickej podobe
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola v Košiciach - Šaci je stredná škola s vyše 55 – ročnou tradíciou. Nachádza sa 13 km od centra mesta Košice, v blízkosti najväčšieho a strategického zamestnávateľa U.S.Steel s.r.o. Košice. Škola je dostupná mestskou dopravou a tiež dopravou, ktorá je zabezpečovaná pre zamestnancov USSK. Škola má vlastný internát.

Naša škola týmto vzdelávacím programom pripravuje formou duálneho vzdelávania odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti hutníckej, strojárskej, elektrotechnickej činnosti a preto je hlavným zdrojom pracovnej sily pre túto organizáciu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych organizáciách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako údržbár, majster, hlavný majster, vedúci zmeny, predák, súkromný podnikateľ v oblasti hutníctva, strojárstva a elektrotechniky. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami *školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:*

- predpoklad naplnenia prvých ročníkov
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, dielne, stravovacie zariadenie, internát, športový areál, plaváreň)
- kvalita, odbornosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov
- moderné vybavenie štandardných a odborných učební, dielní a kabinetov
- zabezpečenie odborného vzdelávania – výcviku v U.S.Steel s.r.o. Košice
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov našich študijných odborov
- duálne vzdelávanie žiakov v študijných odboroch mechanik elektrotechnik, mechanik strojov a zariadení, mechanik elektrotechnik, mechanik elektrotechnik
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom ,nemeckom a ruskom jazyku, úspešná účasť žiakov na jazykových olympiádach
- práca na programoch JUNIOR ACHIEVEMENT Slovensko (škola poskytuje absolventom nadštandardné ekonomické vzdelávanie a príležitosť vzdelávať sa v ekonomike voľného trhu ešte pred zapojením sa do pracovného procesu)
- elektronizácia školy – účasť na projektoch DIGISKOLA, IT akadémia
- účasť na elektronickom testovaní žiakov
- aktívna práca žiakov Žiackej školskej rady
- úspešná účasť žiakov na odborných súťažiach ZENIT, AMAVET
- široká účasť žiakov na športových súťažiach
- aktívna zapojenosť žiakov do rôznych mimoškolských aktivít

Slabou stránkou *školy je* :

- nedostatok finančných prostriedkov na - rekonštrukciu a úpravu priestorov školy
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried
- nedostatok majstrov OV

- vysoký vekový priemer pedagogických zamestnancov
- nedostatočná stimulácia a obmedzené možnosti majstrov o.v. v oblasti poskytovania kontinuálneho vzdelávania

Príležitosti školy *signalizujú:*

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v U.S.Steel s.r.o. Košice a v ďalších firmách v rámci regiónu i mimo neho
- pružná inovácia študijných odborov na základe požiadavky trhu práce
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Košiciach (jazykové, IKT a pod.) a U.S.Steel.r.o. Košice pre sociálne slabšie skupiny občanov
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- účasť na projekte - ERASMUS+, IT akadémia, Rozvoj stredného odborného vzdelávania, IROP
- ponuka odborného vzdelávania aj pre iné vzdelávacie inštitúcie a firmy na pracoviskách COV

Prekážky v rozvoji *školy sú:*

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
- narastajúci počet žiakov so ŠVVP
- nepriaznivý demografický vývoj
- slabá spolupráca s rodičmi
- nedostatočné spoločenské postavenie a finančná motivácia pedagogických zamestnancov

S ohľadom na uvedené skutočnosti, zistenia a výsledky analýz, ako aj konzultácie so spolupracujúcimi inštitúciami zhŕňame **zameranie školy** do nasledujúcich bodov:

- *vytváranie efektívneho, produktívneho a moderného priestoru pre učenie sa, na atraktívnu príležitosť pre rozvoj osobnosti žiaka*
- *vytváranie podmienok pre tvorivé, metodicky a formami pestré vyučovanie s aktívnym a rozhodujúcim zapojením žiakov*
- *formovanie pozitívne a správne orientovaného hodnotového systému žiakov, potrebného pre aktívny, užitočný a plnohodnotný život*
- *vytváranie systému odborných kompetencií v zmysle požiadaviek budúcich zamestnávateľov a potrieb praxe*
- *komplexné a systematické využívanie informačných a komunikačných technológií, využiť prístup k obsahu a službám založeným na IKT, ktoré sú pre žiakov zaujímavé a významné*
- *pre úspešné napĺňanie zamerania školy vytvorenie podmienok pre ďalší odborný rast a vzdelávanie učiteľov, ako aj zlepšovanie materiálnych podmienok*

4.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na škole, ktorá je 3 poschodová, majú možnosť študovať žiaci v študijných a učebných odboroch. Štúdium prebieha v odborných učebniach, ktoré si spravujú učitelia. Odborné učebne sú miestom kreativity učiteľov a ich žiakov. Sú vybavené dostupnými odbornými pomôckami, didaktickou a IKT technikou a literatúrou.

Škola má viacero počítačových učební (každá vybavená 11 až 30 počítačmi, a príslušným softvérom), 1 učebňu zameranú na výuku pomocou tabletov, 2 učebne vybavené hardvérom a softvérom pre výuku počítačových sietí, 15 multimediálnych učební vybavených interaktívnou tabuľou, 5 špecializovaných odborných učební – učebňa hutníctva, učebňa technického kreslenia, učebňa programovania CNC strojov, učebňa elektrotechniky, učebňa elektrotechniky a učebňa elektrického merania. Má vysokorýchlostné pripojenie na internet v rámci projektu Infovek. Taktiež je k dispozícii

voľne dostupné Wifi pripojenie. Škola má priamo v budove výdajňu stravy, spoločenskú miestnosť pre žiakov, športovú halu, bazén, zimnú záhradu. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory na 1. poschodí. Učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu na 2.poschodí. Ďalej je k dispozícii veľká zasadačka s kapacitou 170 miest, interaktívnym televíznym systémom s plazmovými obrazovkami s uhlopriečkou 107 cm. Táto miestnosť slúži na realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov, zamestnancov, zamestnávateľov a širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca a školský psychológ majú k dispozícii kabinety, kde sa stretávajú so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Zrekonštruované hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Vo vestibule školy sa nachádza tlačiareň s kopírkou pre potreby zamestnancov aj žiakov.

Škola kladie veľký dôraz na priebežnú modernizáciu odborných učební i učební pre všeobecnovzdelávacie predmety. Postupne dochádza k obnove počítačov, samozrejmosťou je vybavenie všetkých učební dataprojektorom alebo interaktívnou tabuľou. Premeny školy môžu záujemcovia o štúdium, rodičia i absolventi školy pozorovať každoročne počas Dňa otvorených dverí i na webovej stránke školy.

Školská knižnica je neoddeliteľnou súčasťou školy. Škola podporuje a rozvíja činnosť školskej knižnice, usiluje sa z nej vytvoriť stredisko čítania, miesto informačného, komunikačného a kultúrneho centra školy, priestor pre vyučovanie, vzdelávania a pre aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Dlhodobé úlohy:

- systematicky budovať školskú knižnicu, informácie a dokumenty pre činnosť školskej knižnice čerpať na www.infolib.sk a www.spgk.sk
- upraviť, estetizovať priestor knižnice
- pokračovať v presnom signovaní všetkých kníh knižnice
- dopĺňať knižničný fond o nové tituly
- realizovať aktivity zamerané na podporu a rozvoj čitateľskej kultúry a na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- napomáhať žiakom vytvárať si vzťah ku knihám a získať návyk na čítanie

Praktické vyučovanie škola poskytuje vo vlastných dielňach praktického vyučovania. K dispozícii je kabinet OBP, pracovisko pre montáž a demontáž strojných zariadení , CNC pracovisko, vlastná zváračská škola . Dielne majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Súčasťou sú osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, 8 učební a 32 odborných pracovísk. Dielne majú sklad materiálu, výdajňu náradia, zrekonštruované hygienické priestory a samostatnú sociálnu budovu pre šatne a osobnú hygienu.

Školský internát je súčasťou školy, ktorý poskytuje ubytovanie žiakom školy. Izby sú štandardne vybavené pre 2 žiakov. Ubytovanie je poskytnuté na 2 poschodiach so spoločnými hygienickými priestormi a WC. Pre vedúceho vychovávateľa a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Na každom poschodí je spoločenská miestnosť pre žiakov a študovňa. Žiakom je k dispozícii telocvičňa školy, bazén, sauna a počítačové učebne. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu.

Na škole veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá má 11 členov. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú spoluprácu a komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi.

Súčasťou školy je aj **Centrum odborného vzdelávania pre hutníctvo a strojársku výrobu pri SOŠ Košice – Šaca.**

Hlavné úlohy centra odborného vzdelávania sú:

- zabezpečiť praktické vyučovanie a vyučovanie odborných predmetov pre žiakov školy a pre žiakov ďalších stredných odborných škôl v meste,
- zabezpečiť prípravu a ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov z mesta a regiónu,

- organizovať odborné súťaže v technickej oblasti a prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov,
- uskutočňovať prednášky, besedy a prezentačné akcie pre žiakov základných škôl za účelom zvýšenia ich záujmu o štúdium technických odborov,
- z podnikateľskej činnosti školy získavať zdroje na ďalší rozvoj centra odborného vzdelávania,
- poskytovať odborné poradenstvo v odbore, pre ktoré je centrum odborného vzdelávania zriadené,
- zabezpečiť spoluprácu s vysokými školami (prezentácia najnovších poznatkov v danej technickej oblasti),
- zabezpečiť požadované rekvalifikácie pre záujemcov, firmy a úrady práce,
- získať akreditácie MŠ SR na poskytovanie ďalšieho vzdelávania v danom technickom odbore.

4.1.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snažípre žiakov v priebehu štúdia vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

ZÁUJMOVÉ AKTIVITY

- Krúžky podľa záujmu žiakov (hlavne športové)

SÚŤAŽE

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiády v SJ, AJ, NJ, M, F, I a ĽP
- súťaž Zenit
- najlepší grafický návrh pri príležitosti Dňa AIDS
- súťaž iBOBOR
- SOČ
- Dni vedy a techniky- osobnosti vedy a techniky
- Čo vieš o OBP?
- Súťaže zručnosti
- Súťaž technickej tvorivosti
- Technická olympiáda
- Enersol
- prehliadky Amavet
- športové súťaže
- Putovný pohár silnoprúdara
- Projekt LandRover
- Branný súboj študentov
- CNC programovanie

EXKURZIE

- návšteva v Goethe inštitute a vo Vedeckej knižnici
- získavame skúsenosti – exkurzie vo firmách (U.S.Steel Košice, Strojárne Podbrezová, Senzor Košice, Steel park, T-Systems Košice, SGS Technologies Prešov, Getrag Ford Kechnec)
- návštevy jednotlivých katedier TU Košice
- v rámci environmentálnej výchovy – exkurzia do spoločnosti KOSIT , TECO,VC STM
- v rámci klubu AMAVET rúzne exkurzie zamerané na vedu a techniku
- návšteva bankových inštitúcií
- návšteva Úradu práce a Národnej rady SR
- návštevy Technického múzea a Múzea letectva

- prehliadky pamätihodností
- Oswienčim, Židovské múzeum Prešov

SPOLOČENSKÉ A KULTÚRNE PODUJATIA

- Vianočná akadémia
- Imatrikulácia
- Deň otvorených dverí
- Deň študentstva
- Rozlúčka s maturantmi
- športové turnaje (volejbalový, futbalový, florbalový, ...)

PROGRAMY NA OVPLYVNENIE OSOBNOSTI

- besedy s potenciálnymi prvodarcami krvi (v spolupráci s Červeným krížom Košice)
- akcie upozorňujúce na cenu zdravia:
  - Študentská kvapka
  - Červené stužky
  - Deň narcisov
  -Nezábudky
  - Svetový deň zdravia
- Rovesnícka skupina
- Protidrogové programy
- Dobrovoľnícke programy

MEDIÁLNA PROPAGÁCIA

- prezentácia školy v partnerských školách
- tvorba časopisu Šacák
- príspevky do Ocele východu
- prezentácia úspechov školy v mestských novinách
- tvorba a aktualizácia www stránky, FB stránky, IG školy
- prezentácia školy na výstavách – Správna voľba povolania, Proeduco, U.S.Steel Family Safety Day, Mosty bez bariér Pribeník

BESEDY A PRACOVNÉ STRETNUTIA

- Organizovanie besied:
  - „Šikanovanie“ ,
  - „Ako sa učiť“,
  - „Prevencia kriminality“,
  - „Deň boja proti AIDS“,
  - „Zdravý životný štýl“
- Ako na trh práce (Úrad práce)
- Pracovné stretnutia so zástupcami PPK Košice, KP Košice, MP Šaca

Všetky aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

4.1.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvoria učitelia všeobecných a odborných predmetov, majstri odborného výcviku, vychovávatelia. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa, výchovná poradkyňa, školská psychologička a koordinátorky prevencií a enviromentálnej výchovy majú okrem odbornej a pedagogickej

spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a prevencie závislosti.

4.1.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, koordinátor prevencií atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečovanie účasti na ďalšom vzdelávaní poskytovanom príslušným metodickým centrom
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo-aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Sprostredkovanie zváracích kurzov – nové metódy zvárania.
- Oboznámeniesa s najnovšími technickými novinkami vo výrobných zariadeniach, do ktorých nastupujú žiaci na prevádzkovú prax.

4.1.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov slúžia tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

4.1.5 *DLHODOBÉ PROJEKTY*

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

Škola bola a je zapojená v národných projektoch

- ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÍCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA
- ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA
- ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO VZDELÁVANIA
- DIGIŠKOLA
- IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE
- ZVÝŠENIE KVALITY ODBORNÉHO VZDELÁVNIA (v rámci programu IROP)

4.1.6 *MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA*

Stredná odborná škola počas svojej existencie spolupracovala s rôznymi inými školami podobného zamerania doma aj v zahraničí a v rámci tejto spolupráce sa podieľala ne realizácií rôznych projektov a na výmene skúseností z pedagogickej praxe.

Zrealizované projekty:

V rámci Comenius – program celoživotného vzdelávania, školské partnerstvá bola škola zapojená v projekte Confidentialcloud (Dôverná informácia) s partnerskými školami z Nemecka, Holandska, Škótska.

Ďalší zrealizovaný projekt je Leonardo da Vinci – Zvyšovanie technického rozhľadu v študijnom odbore. Začiatkom novembra 2012 sa 8 študentov našej školy (z odborov mechanik strojov a zariadení, programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení a mechanik počítačových sietí) zúčastní stáže v Budapešti v trvaní 3 týždňov. Oboznámia sa s výrobnou činnosťou nadnárodných spoločností.

V Nemecku sa spolupracovalo so školou BerufsKollegWertherBrücke z Wuppertálu na spoločnom projekte v rámci Comenius – školské partnerstvá so zameraním na výučbu cudzích jazykov. V Čechách je to škola Centrum odbornej prípravy Kunčice a COP Most, s ktorou sme boli partnermi v úspešnom projekte „HSC technológia –Európsky transfer inovácie ďalšieho odborného vzdelávania“. V Maďarsku je to Stredná odborná škola v Dunaujvárosi. V rámci projektu „Svetlo priateľstva“ sa spolupracovalo so školou Lepido de Rocco z Talianska.

Posledným úspešným a v súčasnosti naďalej prebiehajúcim projektom je projekt ERASMUS+, v rámci ktorého sa naši žiaci zúčastňujú odbornej praxe v strojárskych podnikoch v Maďarsku.

SOŠ je už dlhé roky členom a zapája sa do činností, ktoré sú organizované Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi a to s Miestnym úradom v Šaci, s Nemocnicou v Šaci, s Policajným zborom v Šaci pri organizovaní besied.

So Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, s pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení.

V spolupráci s Technickou univerzitou v Košiciach - fakultou umení, katedrou dizajnu a spoločnosťou U. S. Steel Košice sme dlhoročne organizovali medzinárodný Workshop pre mladých dizajnérov pod názvom „Inšpirácie v kove“.

Spolupracovali sme tiež na projekte v rámci Karpatskej nadácie a na projekte JUNIOR UNI v rámci Juniorskej univerzity.

4.1.7 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami predovšetkým so spoločnosťou U.S.Steel s.r.o. Košice. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok odbornej literatúry. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Najviac absolventov nájde uplatnenie v spoločnosti U.S.Steel s.r.o. Košice.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe pre výučbu v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku na pracoviskách v dielňach SOŠ a priamo na pracoviskách zamestnávateľa spoločnosti U. S. Steel Košice, s ktorým má škola podpísanú duálnu zmluvu. Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Je výnimočný tým, že vytvára partnerský vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom, ktorý je definovaný vo forme učebnej zmluvy, ktorá upravuje práva a povinnosti zmluvných strán vo vzťahu k praktickému vyučovaniu žiaka. Tento systém vzdelávania tak zabezpečuje, že vzdelávanie a príprava žiaka na výkon povolania plne zodpovedajú požiadavkám zamestnávateľa.

Študijný odbor je koncipovaný tak, aby absolventi boli profesijne dobre pripravení obsluhovať, opravovať, riadiť a organizovať výrobu na rôznych aj zložitých technických zariadeniach a so základnými predpokladmi pre ďalší odborný rast vo zvolenom odbore.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho a odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť techniky, ekonomiky, spoločenskej a technickej komunikácie, získanie základných informácií vo zvolenom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie

a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práce a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva realistický život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Učňovská 5, Košice-Šaca. Praktická príprava prebieha v dielňach SOŠ a na prevádzkových pracoviskách spoločnosti U. S. Steel Košice.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

V študijnom odbore mechanik elektrotechnik je cieľom vzdelávacieho procesu zabezpečiť výučbu tak, aby absolvent bol schopný zapojiť sa do pracovného procesu v spoločnosti U. S. Steel Košice.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: **2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie o maturitnej skúške - výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A - Osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike pre vykonávanie činnosti na zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj ďalšie funkcie v odborných útvaroch
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	špecializačné pomaturitné štúdium, vzdelávanie na vysokej škole

5.1.2 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Stredná odborná škola má už 50-ročnú tradíciu a skúsenosti s prípravou na povolanie hlavnej cieľovej skupiny žiakov SOŠ. Návrh ŠVP – školského vzdelávacieho programu vychádza zo zámeru a z hlavného cieľa premeny tradičnej školy na modernú, aby bol dosiahnutý konečný cieľ umožniť žiakom získať kompetencie vo všetkých požadovaných oblastiach tak, aby bol schopný úspešne obstáť na trhu práce a bol schopný zapojiť sa úspešne do praktického a spoločenského života. Naša SOŠ patrí medzi tie školy, ktoré majú veľmi dobrú spoluprácu so zamestnávateľmi absolventov, pozná požiadavky zamestnávateľov a konzultuje obsah prípravy. Zámer pripraviť absolventa schopného obstáť na trhu práce bol stálym cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti našej SOŠ. Potvrdzuje to aj skutočnosť, že naši žiaci dokázali úspešne zvládnuť aj záverečné skúšky organizované holandskou firmou SOM, alebo záverečné skúšky organizované Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou. Tak isto aj dosahované výsledky na súťažiach zručnosti a výstavách „Mladý tvorca“ v Nitre potvrdzujú, že škola má vytvorený stabilný systém prípravy mládeže na povolanie.

Bohaté skúsenosti a dobré výsledky v príprave mládeže na povolanie potvrdzuje tiež skutočnosť, že naša škola úspešne zvládla úlohy pri plnení medzinárodného projektu so zameraním na výučbu HSC technológie. Naša škola bola vyhodnotená v rámci súťaže „V školách bezpečnejšie“, ktorú vyhlásila spoločnosť U. S. Steel Košice pre školy vo východoslovenskom regióne v oblasti bezpečnosti práce.

Dobré skúsenosti sú aj so žiakmi základných škôl, ktorí stoja pred rozhodnutím voľby povolania. Tieto skúsenosti boli získané v priebehu návštev základných škôl, alebo organizovaním súťaže zručnosti pre žiakov základných škôl Košice – mesto na pracoviskách praktického vyučovania našej SOŠ.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v jednotlivých triedach. Pre výučbu odborných predmetov sú vybudované špeciálne učebne s odborným zameraním na výučbu požadovanej problematiky. Okrem zamerania na technológiu ručného spracovania, strojného obrábania, hutníctva, sú to učebne elektrotechniky, elektrotechniky, výpočtovej techniky, učebňa programovania, učebňa pre

výučbu technického kreslenia, učebňa pre mechanické skúšky kovov, učebňa pre výučbu cudzích jazykov.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na získanie odborných vedomostí potrebných pre zvládnutie študovaného odboru.

Praktické vyučovanie je realizované v dvojtýždňovom cykle formou odborného výcviku. Žiaci sú zadelení do učebno-výchovných skupín na jednotlivé pracoviská podľa vyučovanej technológie. Odborný výcvik prebieha na cvičných, alebo úžitkových prácach. V každom prípade je to činnosť, ktorá musí byť pre žiakov zaujímavá. Priebežná kontrola pochopenia a osvojenia si učebnej látky sa zabezpečuje súbornými a kontrolnými prácami a previerkami zručnosti.

V poslednom ročníku štúdia sa všetci žiaci zúčastňujú prevádzkovej praxe v prevažnej miere v spoločnosti U. S. Steel Košice.

5.1.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Do študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik môžu byť prijatí len tí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, telesne zdatní, ktorí netrpia duševnou poruchou alebo chorobou.

Požiadavky na zrak: povolená krátkozrakosť, alebo ďalekozrakosť, ak prípustná korekcia optickými sklami umožňuje zrakovú ostrosť aspoň 5/10, podľa tabuliek /astigmatizmus/ len do 3 dioptrií. Nemôžu byť ťažšie alebo progresívne očné chyby a poruchy farbocitu.

Nesmú byť chyby nervového systému, osobitne ak sú sprevádzané záchvatovými stavmi. Nesmie mať závažné poruchy reči. Vyžaduje sa rýchla a presná komunikácia.

Na prijatie do študijného odboru neprichádzajú do úvahy uchádzači s chybami a chorobami srdca, s chronickými chorobami dýchacieho ústrojenstva, závažnými poruchami pohybového ústrojenstva, najmä pokiaľ to prekáža pri práci v neprirodzených polohách a stiesnených úzkych priestoroch.

Prekáža i stav po vrodenom vykĺbení bedrových kĺbov, poruchy chrbtice ťažšieho charakteru ako i stav po operácii chrbtice. Nevhodné sú dlhotrvajúce alebo opakujúce sa kožné a alergické choroby.

Individuálne treba posudzovať metabolické choroby s poruchou imunity a trvalou poruchou funkcie, ako aj poruchy tvorby krvi závažnejšieho charakteru. U uchádzačov sa vyžaduje psychická vyrovnanosť, dobrá spoločenská adaptácia, so schopnosťou dobre znášať kritiku okolia a vyrovnávať sa so stresmi, ktoré vznikajú v časových tiesňach pri riešení zložitých technických problémov opravovaní systémov strojov.

Z hľadiska fyzickej sily dievčatá sa nehodia v robotníckych povolaniach do ťažších prevádzok, strojárskej výroby, hutníckeho priemyslu, chemického priemyslu, pri umiestnení zariadení mimo krytých hál a podobne.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

5.1.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu

pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto soba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP. Práca pod dozorom je realizovaná na pracoviskách v dielňach SOŠ u všetkých učebných a študijných odborov.
- práca pod dohľadom. Žiaci na prevádzkových pracoviskách, kde sa realizuje prevádzková prax pod vedením inštruktorov z radov zamestnancov prevádzkového pracoviska. Majster odborného výcviku prevádza pedagogický dozor v priebehu učebného dňa návštevou a kontrolou dodržiavania bezpečnostných predpisov na jednotlivých pracoviskách. Ustrojenie žiaka je v zmysle platného regulatívu OOPP a týchto častí

  – pracovné oblečenie s označením na ramene študijný ročník a farebne označený študovaný odbor :

  farba žltá ručné povolania
  farba biela strojné povolania
  farba zelená hutnícke odbory
  farba červená elektroodbory
  - pracovná obuv
  - pracovná čiapka

  Osobné ochranné pomôcky ako sú okuliare; hluchotlmiče; rukavice si podľa potreby vyberá žiak z výdajne.

Výučba problematiky bezpečnosti práce má na SOŠ špecifický charakter. Celý systém je prispôsobený tak, aby žiaci pochopili učebnú látku a získali správne a trvalé návyky, ktoré spĺňajú požiadavky na zamestnancov spoločnosti U. S. Steel Košice, kde je **bezpečnosť práce** vyhlásená za prioritu č. 1. Pri výučbe sa bude využívať aj kabinet BOZP, ktorý bol zriadený v spolupráci so spoločnosťou U. S. Steel Košice a tiež zariadení spoločnosti Kabinet OBP a Centrum kardinálnych pravidiel. SOŠ je zaradené do informačného systému spoločnosti takže o tom všetkom, čo sa deje v tejto oblasti vo firme sú informovaní aj zamestnanci SOŠ. K dispozícii pri výučbe žiakov budú po vzájomnej dohode s firmou aj pracovno-bezpečnostné predpisy, ktoré sa vo firme používajú. Ďalej je to informácia o zabezpečovaní technického zariadenia pri údržbách firmou, známkový systém. Okrem dobrého technického zabezpečenia výučby tejto problematiky na SOŠ sa budú využívať aj netradičné doplňujúce formy rozšírenia odborných vedomostí žiakov, vo forme pravidelne organizovanej súťaže pre žiakov pod názvom „Čo vieš o OBP ?“ a aktívna činnosť s pracovnou skupinou žiakov, ktorí sa budú pripravovať plniť úlohy zástupcov zamestnancov v zmysle zákona o bezpečnosti práce. Cieľom všetkých týchto opatrení je kvalitná príprava absolventov tak, aby ich adaptácia na pracovisku bola čo najjednoduchšia a najkratšia.

6 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

6.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent štvorročného študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy vie samostatne vykonávať mechanické elektrotechnické, prípadne elektromechanické práce, ktoré súvisia s výrobou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, opravami elektronických prvkov a zariadení podľa charakteru oblasti určenej zameraním študijného odboru.

Absolvent aplikuje základné poznatky z elektroniky a elektrotechniky na konkrétnych zariadeniach, vie čítať principiálne a blokové elektrotechnické schémy a na základe toho chápe funkciu jednotlivých prvkov alebo blokov pri montáži, výrobe, údržbe a oprave funkčných celkov špecifických zariadení.

Je schopný rozlišovať a používať elektrotechnické materiály, dokáže posudzovať ich vlastnosti z hľadiska ďalšieho spracovania a použitia. Vie voliť sled operácií pri montáži, údržbe a opravách elektronických zariadení.

Absolvent vie merať základné elektrické veličiny jednotlivých prvkov elektronických obvodov, merať vstupné a výstupné hodnoty funkčných celkov, pod zostáv a zostáv konkrétnych zariadení. Vie určiť správny postup elektronickej kontroly funkčných celkov a vykonáva kontrolu meraním. Vie vyhľadávať chyby, ktoré vznikli pri montáži, výrobe a prevádzke konkrétnych zariadení a je schopný vzniknuté poruchy odstrániť.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Absolvent študijného odboru má garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolvent má vedomosti z oblasti podnikania, manažmentu a marketingu. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky mysliaci, schopný sústavne sa

vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry, používať racionálne metódy práce, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent štúdia si osvojí základné ekonomické informácie, pochopí potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, osvojí si prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, bude schopný plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách , informatívne si osvojí problematiku účtovania, oboznámi sa s problematikou investovania.

6.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,

- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných ,právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.
- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,

- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ne zodpovednosť,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,
- vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia,
- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením, alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

6.2.2 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

6.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- uplatňovať zásady normalizácie, riadiť sa platnými technickými normami a graficky komunikovať,
- prevádzať elektrotechnické výpočty s využitím základných elektrotechnických zákonov, vzťahov a pravidiel,
- navrhovať, zapojovať a zostavovať jednoduché elektronické obvody,
- merať elektrotechnické veličiny,
- dbať o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- navrhovať, zapojovať a zostavovať jednoduché elektronické obvody,
- merať elektrotechnické veličiny,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou.

c)Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

7 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Zameranie - silnuprúd

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**	
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**
Všeobecné vzdelávanie	**40**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**40**
Jazyk a komunikácia	**24**		**24**
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Komunikácia Jazyková kultúra Literárne obdobia a smery Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika	**12**	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**
Receptívne jazykové činnosti a stratégie Produktívne jazykové činnosti a stratégie Interaktívne jazykové činnosti a stratégie Všeobecné kompetencie Jazykové kompetencie Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	**12**	**Anglický jazyk / Nemecký jazyk / Ruský jazyk***	**12**
Človek a hodnoty	**2**		**2**
Komunikácia Dobré vzťahy v rodine Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Etika práce Prosociálne správanie	**2**	**Etická výchova/Náboženská výchova**	**2**
Človek a spoločnosť	**2**		2
Starovek Stredovek Novovek		**Dejepis**	**1**

Zrod modernej doby			
Moderný slovenský národ			
Prvá svetová vojna a vznik Československa			
Charakteristika Československej republiky			
Druhá svetová vojna			
Slovenská republika			
Človek ako jedinec		**Občianska náuka**	**1**
Človek a spoločnosť			
Občan a štát			
Ľudské práva a slobody			
Globálne témy v dnešnom svete			
Humanitárna a rozvojová pomoc			
Filozofia a jej atribúty			
Religionistika			
Človek a príroda	**8**		**8**
Mechanika		**Fyzika**	**2**
Energia okolo nás			
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta			
Molekulová fyzika a termodynamika			
Vlastnosti kvapalín a plynov			
Periodické deje			
Optika			
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**6**	**Matematika**	**6**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy			
Geometria a meranie			
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika			
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami			
Zdravie a pohyb	**4**		**4**
Zdravie a jeho poruchy	**4**	**Telesná a športová výchova**	**4**
Zdravý životný štýl			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			
Športové činnosti pohybového režimu			
Odborné vzdelávanie	**62**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**97,5**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**
Svet práce		**Ekonomika**	**2**
Pravidlá riadenia osobných financií			
Výchova k podnikaniu			
Spotrebiteľská výchova			
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Základy elektrotechniky**	**4**
Technické zobrazovanie		**Technické kreslenie**	**1**
Výpočtová technika, Počítačové systémy, Informačné systémy		**Číslicová technika**	**2**
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Elektronika**	**2**
Oblasť výroby elektrických strojov a prístrojov		**Elektrické merania**	**2**
Informácie okolo nás		**Aplikovaná informatika**	**2**
Princípy fungovania digitálnych technológií			
Komunikácia prostredníctvom dig. technológií			
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			
Informačná spoločnosť			
Informačné technológie			

Automatizačná technika		**Automatizácia**	**1**
Elektroenergetika		**Rozvod elektrickej energie**	**5**
Elektroenergetika		**Využitie elektrickej energie**	**3**
Oblasť výroby elektrických strojov a prístrojov		**Elektrické stroje a prístroje**	**5**
Oblasť výroby elektrických strojov a prístrojov		**Merania v silnoprúdovej technike**	**1**
Praktická príprava	**67,5**		**67,5**
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci		**Odborný výcvik**	**67,5**
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu			
Ochranné a preventívne opatrenia			
Softvérové aplikácie v odbornej praxi			
Princípy technologických postupov			
Obsluha technologických zariadení podľa odboru			
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci			
CELKOM	**137,5**		**137,5**
Účelové kurzy/učivo			
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18
Civilná ochrana			
Zdravotná príprava			
Pobyt a pohyb v prírode			
Záujmové technické činnosti a športy			
Účelové cvičenia	24		24
Kurz pohybových aktivít v prírode			
Kurz so zameraním na zimné športy	15 - 30		
Kurz so zameraním na letné športy	15 - 30		
Kurz zvárania	189		189
Maturitná skúška			

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Učňovská 5, 040 15 Košice-Šaca
Názov ŠkVP	mechanik elektrotechnik - duálne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**70**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**9,5**	**11,5**	**10,5**	**8,5**	**40**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk / nemecký jazyk ruský jazyk	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	-	1	-	1
dejepis	-	1	-	-	1
fyzika		1	1		2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
Odborné predmety	**8**	**6**	**7**	**9**	**30**
ekonomika	-	-	-	2	2
základy elektrotechniky	4	-	-	-	4
technické kreslenie	1	-	-	-	1
číslicová technika	2	-	-	-	2
elektronika	-	1	1	-	2
elektrické merania	-	2/1	-	-	2
automatizácia	-	-	-	1	1
aplikovaná informatika	1	1	-	-	2
rozvod elektrickej energie	-	1	2	2	5
využitie elektrickej energie	-	-	2	1	3
elektrické stroje a prístroje	-	1	2	2	5
merania v silnoprúdovej technike	-	-	-	1/1	1
odborný výcvik	**15**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**67,5**
Spolu	**32,5**	**35**	**35**	**35**	**137,5**
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	18
Účelové cvičenia	12	12	-	-	24
Kurz pohybových aktivít v prírode	30				
Kurz zvárania	-	-	189	-	189

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	-	-	-	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	-	**1**	**1**	-
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku(K)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 na vyučovanie predmetu etická výchova / náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20 zohľadňujúc podmienky prepojenia s odborným výcvikom .
d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
e) Škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom t. j. aplikovanú informatiku s dotáciou 3 hodín v 1. a 2. ročníku v kategórii odborných predmetov. V predmete aplikovaná informatika sa trieda delí na skupiny, počet žiakov v skupine je maximálne 13.
f) Predmet telesná a športová výchova sa môže spájať do dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
g) Predmety elektrické merania, rozvod elektrickej energie, merania v silnoprúdovej technike sa vyučujú formou praktických cvičení v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 10.
h) Predmety aplikovaná informatika, technické kreslenie sa vyučujú formou praktických cvičení v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
i) Súčasťou praktického vyučovania v predmete rozvod elektrickej energie je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.
j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použila pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva povinného predmetu odborný výcvik po prerokovaní v pedagogickej rade.
k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodol, ktoré predmety sa v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania spájajú do dvojhodinových alebo trojhodinových celkov.
l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 2. Ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou.
m) Škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plní rovnaké ciele pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) sú vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia na základe odporúčaní psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.
m) Počet týždenných vyučovacích hodín školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 137,5 hodín. Výučba sa realizuje v 1.,2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky

Zameranie – slaboprúd

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Učňovská 5, 040 15 Košice-Šaca
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**	
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**
Všeobecné vzdelávanie	**40**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**40**
Jazyk a komunikácia	**24**		**24**
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**12**	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**
Významová/lexikálna rovina jazyka			
Tvarová/morfologická rovina jazyka			
Syntaktická/skladobná rovina			
Sloh			
Jazykoveda			
Jazyk a reč			
Učenie sa			
Práca s informáciami			
Komunikácia			
Jazyková kultúra			
Literárne obdobia a smery			
Literárne druhy			
Štruktúra literárneho diela			
Štylizácia textu			
Metrika			
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	**12**	**Anglický jazyk / Nemecký jazyk / Ruský jazyk***	**12**
Produktívne jazykové činnosti a stratégie			
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie			
Všeobecné kompetencie			
Jazykové kompetencie			
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede			
Človek a hodnoty	**2**		**2**
Komunikácia	**2**	**Etická výchova/Náboženská výchova**	**2**
Dobré vzťahy v rodine			
Dôstojnosť ľudskej osoby			
Etika sexuálneho života			
Etika práce			
Prosociálne správanie			
Človek a spoločnosť	**2**		**2**
Starovek		**Dejepis**	**1**
Stredovek			
Novovek			
Zrod modernej doby			
Moderný slovenský národ			

Prvá svetová vojna a vznik Československa			
Charakteristika Československej republiky			
Druhá svetová vojna			
Slovenská republika			
Človek ako jedinec			
Človek a spoločnosť			
Občan a štát			
Ľudské práva a slobody		**Občianska náuka**	**1**
Globálne témy v dnešnom svete			
Humanitárna a rozvojová pomoc			
Filozofia a jej atribúty			
Religionistika			
Človek a príroda	**8**		**8**
Mechanika			
Energia okolo nás			
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta		**Fyzika**	**2**
Molekulová fyzika a termodynamika			
Vlastnosti kvapalín a plynov			
Periodické deje			
Optika			
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami			
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy			
Geometria a meranie			
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**6**	**Matematika**	**6**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami			
Zdravie a pohyb	**4**		**4**
Zdravie a jeho poruchy			
Zdravý životný štýl			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	**Telesná a športová výchova**	**4**
Športové činnosti pohybového režimu			
Odborné vzdelávanie	**62**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**97,5**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**
Svet práce			
Pravidlá riadenia osobných financií		**Ekonomika**	**2**
Výchova k podnikaniu			
Spotrebiteľská výchova			
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Základy elektrotechniky**	**5**
Technické zobrazovanie		**Technické kreslenie**	**1**
Výpočtová technika, Počítačové systémy, Informačné systémy		**Číslicová technika**	**2**
Základy elektrotechniky a elektroniky		**Elektronika**	**3**
Oblasť výroby elektrických strojov a prístrojov		**Elektrické merania**	**4**
Automatizačná technika		**Automatizácia**	**3**
Informácie okolo nás			
Princípy fungovania digitálnych technológií			
Komunikácia prostredníctvom dig. technológií		**Aplikovaná informatika**	**2**
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			
Informačná spoločnosť			
Informačné technológie			

Technické vybavenie počítačov používané v danom odbore		**Technické vybavenie počítačov**	**3,5**
Programové vybavenie počítačov používané v danom odbore		**Programové vybavenie počítačov**	**3,5**
Bezpečnosť a ochrana zdravia pred účinkami elektrického prúdu		**Elektrotechnická spôsobilosť**	**1**
Praktická príprava	**67,5**		**67,5**
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci		**Odborný výcvik**	**67,5**
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu			
Ochranné a preventívne opatrenia			
Softvérové aplikácie v odbornej praxi			
Princípy technologických postupov			
Obsluha technologických zariadení podľa odboru			
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci			
CELKOM	**137,5**		**137,5**
Účelové kurzy/učivo			
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18
Civilná ochrana			
Zdravotná príprava			
Pobyt a pohyb v prírode			
Záujmové technické činnosti a športy			
Účelové cvičenia	24		24
Kurz pohybových aktivít v prírode			
Kurz so zameraním na zimné športy	15 - 30		
Kurz so zameraním na letné športy	15 - 30		
Kurz zvárania	189		189
Maturitná skúška			

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Učňovská 5, 040 15 Košice-Šaca
Názov ŠkVP	mechanik elektrotechnik - duálne vzdelávanie (slabop.)
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**70**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**9,5**	**11,5**	**10,5**	**8,5**	**40**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk / nemecký jazyk / ruský jazyk	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	-	1	-	1
dejepis	-	1	-	-	1
fyzika		1	1		2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
Odborné predmety	**8**	**6**	**7**	**9**	**30**
ekonomika	-	-	-	2	2
základy elektrotechniky	4	1	-	-	5
technické kreslenie	1	-	-	-	1
číslicová technika	2	-	-	-	2
elektronika	-	2	1	-	3
elektrické merania	-	2/1	2/1	-	4
automatizácia	-	-	1	2	3
aplikovaná informatika	1	1	-	-	2
technické vybavenie počítačov	-	-	2	1,5	3,5
programové vybavenie počítačov	-	-	1	2,5/1	3,5
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
odborný výcvik	**15**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**67,5**
Spolu	**32,5**	**35**	**35**	**35**	**137,5**
Účelové kurzy				2	
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	18
Účelové cvičenia	12	12	-	-	24
Kurz pohybových aktivít v prírode	30				
Kurz zvárania	-	-	189	-	189

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	-	-	-	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	-	**1**	**1**	-
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku(K)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 na vyučovanie predmetu etická výchova / náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20 zohľadňujúc podmienky prepojenia s odborným výcvikom .
d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
e) Škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom t. j. aplikovanú informatiku s dotáciou 3 hodín v 1. a 2. ročníku v kategórii odborných predmetov. V predmete aplikovaná informatika sa trieda delí na skupiny, počet žiakov v skupine je maximálne 13.
f) Predmet telesná a športová výchova sa môže spájať do dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
g) Predmety elektrické merania, rozvod elektrickej energie, merania v silnoprúdovej technike sa vyučujú formou praktických cvičení v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 10.
h) Predmety aplikovaná informatika sa vyučujú formou praktických cvičení v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
i) Súčasťou praktického vyučovania v predmete elektrotechnická spôsobilosť je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.
j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použila pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva povinného predmetu odborný výcvik po prerokovaní v pedagogickej rade.
k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodol, ktoré predmety sa v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania spájajú do dvojhodinových alebo trojhodinových celkov.
l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 2. Ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou.
m) Škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plní rovnaké ciele pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) sú vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia na základe odporúčaní psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.
m) Počet týždenných vyučovacích hodín školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 137,5 hodín. Výučba sa realizuje v 1.,2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa poskytuje tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v Košiciach -Šaci. Pracoviská odborného výcviku sú rozmiestnené v jednotlivých halách, ktoré tvoria jeden uzavretý komplex v areáli SOŠ. Niektoré pracoviská pre praktické cvičenia sú umiestnené v budove školy a v areáli spoločnosti U.S.Steel Košice. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre daný študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
- kancelárie pre sekretariáty riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- kabinet pre školskú psychologičku,
- archív.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre prevádzkovo – ekonomický úsek,
- kancelária správcu siete,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielne,
- kotolňa,
- vzduchotechnika,
- archív.

Ďalšie priestory:

- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov

- Knižnica
- Zasadačky
- Čajovňa
- Výdajňa stravy

Makrointeriéry:
- Školská budova
- Školský dvor
- Školský internát
- Učebne a dielne praktického vyučovania

Vyučovacie interiéry
- Klasické učebne a odborné učebne pre vyučovanie jednotlivých predmetov
- Odborné učebne: chémie, informatiky, výpočtovej techniky, programovania CNC strojov, odborných predmetov elektrotechnického zamerania, hutníckeho zamerania, praktického vyučovania, technického kreslenia, kabinet BOZP
- Dielne praktického vyučovania, učebne Centra odborného vzdelávania
- Športová hala
- Posilňovňa
- Plaváreň

Vyučovacie exteriéry
- Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku
- Ručné spracovanie kovov (hala E, D, C, B)
- Strojné obrábanie (hala B, E)
- Elektro silnoprúd (hala E, školský internát)
- Elektro slaboprúd (hala C, E)
- Počítačové siete (budova školy)
- Zváranie (hala D)
- Kabinet BOZP (školský internát)

Zmluvné pracoviská
- Závody: Oceliareň, Vysoké pece, Studená valcovňa, Teplá valcovňa, Mechanika, DZ Servis a služby, DZ opráv, Nová pozinkovňa, Zušľachťovne,
- Dcérske spoločnosti U.S.Steel Košice: Obal servis s.r.o., Refrako s.r.o., Relingserv s.r.o.

8.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov, majstrov odborného výcviku ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi.
  Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

Koordinátor prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je školské poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí, poskytovanie odbornej preventívnej starostlivosti žiakom, rodičom.
Školský psychológ je nepedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

8.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov OV a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania ako aj v rámci voľnočasových hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

8.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

- Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

- Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri OV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
- Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VÚDPaP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- Ťažkým a prognosticky nepriaznivým ochorením obehovej sústavy
- Alergiou na chlad
- Prognosticky závažnými poruchami sluchu
- Prognosticky závažnými poruchami videnia
- Ťažkými a prognosticky nepriaznivými ochoreniami pohybového systému, ktoré znemožňujú záťaž chrbtice a trupu
- Ťažkými a prognosticky nepriaznivými ochoreniami končatín, ktoré znemožňujú jemnú motoriku a koordináciu pohybov

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí všeobecný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1 INTEGRÁCIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov výrazne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).
Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

- Žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú ubytovaní v školskom internáte so súhlasom zákonného zástupcu,
- pripravíme individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý im umožní úspešne ukončiť štúdium,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školskú psychologičku a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi , bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, žiakov, rodičov, prípadne zamestnávateľov
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9.2 INTEGRÁCIA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky). Budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9.3 INTEGRÁCIA A VZDELÁVANIE NADANÝCH ŽIAKOV

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sú vo všeobecnosti považované za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú ubytovaní v školskom internáte so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie poukazuje ako danú problematiku žiak zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

10.1 SKÚŠANIE

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

10.2 HODNOTENIE

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známkou. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

Pravidlá hodnotenia žiakov

10.2.1 HODNOTENIE POČAS ŠTÚDIA

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Postup pri hodnotení:

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet alebo odborný výcvik.
- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

Pri hodnotení zohľadňujeme:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.

- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

10.2.2 HODNOTENIE PO UKONČENÍ ŠTÚDIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti maturitnej skúšky sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Téma maturitnej skúšky je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy maturitnej skúšky sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť maturitnej skúšky uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa daného študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a doplňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia je spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
VÝBORNÝ	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
CHVÁLITEBNÝ	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
DOBRÝ	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
DOSTATOČNÝ	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
NEDOSTATOČNÝ	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

STUPEŇ HODNOTENIA	VÝBORNÝ	CHVÁLITEBNÝ	DOBRÝ	DOSTATOČNÝ	NEDOSTATOČNÝ

KRITÉRIÁ HODNOTENIA					
POROZUMENIE TÉME	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
POUŽÍVANIE ODBORNEJ TERMINOLÓGIE	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
VECNOSŤ, SPRÁVNOSŤ A KOMPLEXNOSŤ ODPOVEDE	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
SAMOSTATNOSŤ PREJAVU	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
SCHOPNOSŤ PRAKTICKEJ APLIKÁCIE TEORETICKÝCH POZNATKOV	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
POCHOPENIE PRAKTICKEJ ÚLOHY	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
VOĽBA POSTUPU	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
VÝBER PRÍSTROJOV, STROJOV, ZARIADENÍ, NÁRADIA, MATERIÁLOV, SUROVÍN	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
ORGANIZÁCIA PRÁCE NA PRACOVISKU	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
KVALITA VÝSLEDKU PRÁCE	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
DODRŽIAVANIE BOZP A HYGIENY PRI PRÁCI	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky
sú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Sú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík daného študijného odboru.

10.3 KLASIFIKÁCIA

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.
Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

1.4 VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Napomenutie triednym učiteľom/majstrom

– za menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie)
- bez následkov na známku zo správania

Pokarhanie triednym. učiteľom/majstrom

- opakované menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovaní)
- bez následkov na známku zo správania

Pokarhanie riaditeľom školy

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovaní)
- závažné porušenie školského poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa)
- môže mať za následok zníženú známku zo správania

Podmienečné vylúčenie zo štúdia

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku a závažné porušenie školského poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa, šikanovanie, urážka)
- návrh má za následok zníženú známku zo správania

Vylúčenie zo štúdia

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku a závažné porušenie školského

poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa, šikanovanie, urážka)
- návrh má za následok zníženú známku zo správania

Postup pri PRŠ, PV a V

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi
3. Zvolaná pedagogická rada na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie