ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
študijný odbor v SDV

Názov a adresa školy	**Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice**
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	úroveň 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť ŠkVP	**01. september 2025**

KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	2413 K mechanik strojov a zariadení
DĹŽKA ŠTÚDIA:	4 roky
FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	úplné stredné odborné vzdelanie
ÚROVEŇ SKKR/EKR:	úroveň 4
VYUČOVACÍ JAZYK:	slovenský jazyk
NEVYHNUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
SPÔSOB UKONČENIA ŠTÚDIA:	maturitná skúška
DOKLAD K ZÍSKANOM STUPNI VZDELANIA:	vysvedčenie o maturitnej skúške
DOKLAD O ZÍSKANEJ KVALIFIKÁCII:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
MOŽNOSTI PRACOVNÉHO UPLATNENIA ABSOLVENTA:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
MOŽNOSTI ĎALŠIEHO ŠTÚDIA:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Lýdia Sýkorová	Poverená vedením školy	+557260 100	+55 6842304	sykorova@sossaca.sk	www.sossaca.sk
Ing. Peter Husz	Zástupca riaditeľa pre teoretické a praktické vyučovanie	+557260 251	+55 6842304	husz@sossaca.sk	
Ing. Peter Vida	Vedúci Centra odborného vzdelávania	+557260 102	+55 6842304	vida@sossaca.sk	

ZRIAĎOVATEĽ:
Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice
☎Tel.: 055 7268 260
E-mail: www.vucke.sk

Školský vzdelávací program študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení bol

prerokovaný na pedagogickej rade dňa.....

schválený Radou školy dňa .....

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení v duálnom systéme vzdelávania vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupiny skupinu štvorročných študijných odborov - 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba.

Cieľom výchovy a vzdelávania je komplexný rozvoj osobnosti žiaka, ktorý zahŕňa získanie všeobecného a odborného vzdelania, osvojenie si kľúčových kompetencií potrebných pre život v modernej spoločnosti a úspešné uplatnenie na trhu práce.

Poslaním výchovno-vzdelávacieho procesu je pripraviť žiaka na zodpovedný osobný, pracovný aj spoločenský život, podporovať jeho tvorivosť, kritické myslenie, celoživotné vzdelávanie a rešpekt k etickým, kultúrnym a environmentálnym hodnotám.

Ciele výchovy a vzdelávania a poslanie školy

Poslanie školy

Stredná odborná škola priemyselných technológií pripravuje mladých ľudí na úspešné uplatnenie v spoločnosti a na trhu práce prostredníctvom poskytovania kvalitného všeobecného a odborného vzdelania. Jej poslaním je spájať teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, ktoré žiaci využijú nielen pri výkone povolania, ale aj v každodennom živote.
Škola rešpektuje individualitu každého žiaka a kladie dôraz na rozvoj jeho schopností, talentu a záujmov. Prostredníctvom odborného vzdelávania vytvára priestor pre rozvoj tvorivého a technického myslenia, manuálnej zručnosti, schopnosti riešiť problémy a samostatne sa rozhodovať. Zároveň vedie žiakov k osvojeniu si zodpovedného postoja k práci, etiky povolania, k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel a ochrane životného prostredia.
Škola plní funkciu otvorenej inštitúcie, ktorá je v úzkom kontakte so zamestnávateľmi, sociálnymi partnermi a rodičmi. Vytvára podmienky pre moderné, podnetné a bezpečné

vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje nielen odborný rast, ale aj formovanie osobnosti žiaka ako občana demokratickej spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Strednej odbornej škole priemyselných technológií sú zamerané na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a jeho pripravenosť pre život, prax i ďalšie vzdelávanie.

Všeobecné ciele:

- poskytnúť žiakom vyvážený súbor všeobecných a odborných vedomostí z oblasti technológií a priemyselnej výroby,
- rozvíjať schopnosti kriticky myslieť, analyzovať a riešiť problémy, aplikovať poznatky v reálnych situáciách a technickej praxi,
- podporovať jazykové a komunikačné kompetencie, najmä ovládanie štátneho jazyka a jedného cudzieho jazyka,
- rozvíjať digitálnu gramotnosť a schopnosť pracovať s modernými informačnými a komunikačnými technológiami,
- podporovať matematickú, finančnú a čitateľskú gramotnosť, ktoré sú nevyhnutné pre technické odbory,
- viesť žiakov k aktívnej starostlivosti o zdravie, rozvoju pohybových schopností, dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- upevňovať morálne a občianske hodnoty – úctu k ľudským právam, slobodám, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu,
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v spoločnosti a na trhu práce s dôrazom na adaptabilitu, flexibilitu a celoživotné vzdelávanie.

Odborné ciele:

- pripraviť žiakov na výkon konkrétnych povolaní v oblasti priemyselných technológií (napr. hutníctvo, strojárstvo, automatizácia, elektrotechnika),
- rozvíjať praktické zručnosti prostredníctvom odborného výcviku a praxe u zamestnávateľov,
- podporovať tvorivosť, technickú tvorivosť a schopnosť pracovať s modernými technológiami a zariadeniami,
- viesť žiakov k bezpečnej a efektívnej práci s materiálmi, strojmi a technológiami,
- rozvíjať schopnosť tímovej spolupráce a projektového riešenia úloh,
- motivovať žiakov k inovátorstvu, podnikateľskému mysleniu a schopnosti prispôsobiť sa požiadavkám trhu práce.

Stratégia rozvoja školy

Stratégia školy vychádza z dlhodobých potrieb regiónu, požiadaviek trhu práce a trendov v oblasti priemyselných technológií. Zameriava sa na tieto oblasti:

- *Kvalita odborného vzdelávania* – neustále zvyšovanie úrovne výučby, modernizácia učebných plánov a zapájanie odborníkov z praxe do vyučovacieho procesu.
- *Prepojenie s praxou* – úzka spolupráca so zamestnávateľmi a podnikmi pri poskytovaní odbornej praxe, stáží a spoločných projektov.
- *Moderné technológie vo vyučovaní* – využívanie digitálnych nástrojov, automatizovaných systémov, robotiky a simulácií pri výučbe odborných predmetov.
- *Rovnosť príležitostí* – zabezpečenie podmienok pre úspešné vzdelávanie všetkých žiakov, vrátane tých so špeciálnymi potrebami a žiakov z rôzneho sociálneho prostredia.
- *Rozvoj osobnosti* – posilňovanie zodpovednosti, etiky povolania, komunikačných schopností a sebareflexie žiakov.
- *Otvorenosť školy* – škola ako centrum vzdelávania a kultúry v regióne, ponuka záujmových, športových a celoživotných vzdelávacích aktivít pre verejnosť.
- *Bezpečné a moderné prostredie* – priebežná modernizácia dielní, laboratórií a učební, vytváranie bezpečného prostredia podporujúceho spoluprácu, dôveru a partnerské vzťahy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola priemyselných technológií v Košiciach – Šaci je odbornou školou s dlhoročnou tradíciou a silnou pozíciou v regióne. Vďaka blízkosti U. S. Steel Košice, s.r.o. a ďalších priemyselných podnikov sa škola profiluje ako prirodzený partner pri príprave kvalifikovanej pracovnej sily pre oblasť hutníctva, strojárstva a elektrotechniky.
Škola je dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou, ako aj zmluvnou dopravou pre zamestnancov USSK. Súčasťou školy je internát, ktorý poskytuje žiakom ubytovanie a celodennú stravu.

Poslanie školy

Cieľom školy je poskytovať odborné vzdelanie pre prax a zároveň vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti žiakov.
Duálne vzdelávanie spája teóriu s praxou priamo v podnikoch.
Absolventi získavajú odbornosť, praktické skúsenosti a pracovné návyky.
Škola podporuje jazykovú pripravenosť, digitálne kompetencie a podnikavosť, aby žiaci obstáli aj v medzinárodnom prostredí.
Absolventi sa uplatňujú ako hutníci, údržbári, technici, majstri, vedúci zmien, predáci, ale aj ako samostatní podnikatelia. Väčšina nachádza zamestnanie v U. S. Steel Košice, s.r.o., MAGNA PT s.r.o., a ďalších podnikoch Slovenska i zahraničia. Absolventi majú možnosť pokračovať v štúdiu na vysokej škole, uplatňujú sa v rámci Technickej univerzity Košice.

Priority školy

Rozvoj školy je postavený na systematickej modernizácii a inováciách, ktoré prinášajú projekty IROP 1 a IROP 2 – vďaka týmto projektom bola škola vybavená najmodernejšou technikou pre prax, odbornými učebňami a digitálnymi technológiami. Aktuálne prebiehajú ďalšie projektové aktivity (IROP 3 a IROP 4), ktoré smerujú k ešte väčšiemu skvalitneniu vzdelávacieho procesu.

Silné stránky školy

- atraktívne odbory s perspektívou naplnenia tried,
- moderná infraštruktúra: odborné učebne, dielne, internát, športový areál, plaváreň, knižnica s možnosťou digitálnej výučby,

- kvalitný pedagogický zbor so stabilným jadrom a dôrazom na digitálne vzdelávanie,
- pozícia Školského digitálneho koordinátora - posilnenie IT kompetencií pedagogických zamestnancov,
- odborná prax u zamestnávateľov v rámci duálneho vzdelávania,
- vysoká zamestnanosť absolventov,
- finančné benefity a motivačné štipendiá pre žiakov,
- úspešná účasť žiakov na odborných, jazykových, vedeckých i športových súťažiach,
- dlhodobé úspechy a popredné miesta v celoslovenskom kole odborných súťaží zručnosti ZENIT v strojárstve,
- zapojenie do projektov (Erasmus+, eTwinning, IROP, V4 Gen, Digiškola, IT akadémia),
- cvičná škola pre Technickú univerzitu Košice (Inžinierska pedagogika),
- spolupráca s Fakultou materiálov, metalurgie a recyklácie a Strojníckou fakultou Technickej univerzity Košice,
- aktívna činnosť školského parlamentu a zapájanie sa do charitatívnych aktivít.

Slabé stránky školy

- nedostatok financií na rekonštrukciu všetkých priestorov,
- obmedzené možnosti pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- nedostatok kvalifikovaných majstrov odborného výcviku,
- nízka úroveň vedomostí u niektorých prichádzajúcich žiakov,
- rastúci počet žiakov so ŠVVP,
- slabšia spolupráca rodičov so školou,
- nízka spoločenská prestíž učiteľskej profesie.

Príležitosti školy

- vysoký dopyt po absolventoch technických odborov,
- rozvoj spolupráce s firmami (U. S. Steel s.r.o, Košice, MAGNA PT s.r.o., a ďalšie),
- pružná inovácia odborov podľa potrieb trhu práce (automatizácia, elektromobilita, digitalizácia, dekarbonizácia),
- možnosti rekvalifikačných programov a kurzov pre dospelých,
- čerpanie zdrojov z európskych a grantových programov.

Hrozby

- demografický pokles a nižší počet žiakov v populácii,
- odchod pedagógov do praxe kvôli nízkej finančnej motivácii,
- rýchle zastarávanie technológií,
- globálne zmeny v priemysle a ich vplyv na potreby trhu práce.

Strategické smerovanie školy

Škola sa usiluje o to, aby bola moderným a rešpektovaným centrom odborného vzdelávania. Jej strategické ciele sú:

- budovanie atraktívneho vzdelávacieho prostredia s modernými učebňami a oddychovými zónami,
- zvyšovanie kvality vyučovania prostredníctvom digitálnych technológií a e-learningu,
- profesijný rozvoj pedagógov a zvyšovanie ich kompetencií,
- posilňovanie väzieb s praxou a rozvoj duálneho vzdelávania,
- rozšírenie medzinárodnej spolupráce cez projekty a partnerstvá,
- podpora čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti žiakov,
- komplexný rozvoj žiaka – odbornosť, jazyk, digitálne zručnosti, tímová práca a hodnoty.

Materiálno-technické vybavenie školy

Škola je vybavená modernými odbornými učebňami a laboratóriami:

- učebne hutníctva, elektrotechniky, technického kreslenia, CNC programovania, mechatroniky, 3D modelovania,
- multimediálne učebne, PC učebne, učebne pre výpočtovú techniku,
- školská knižnica s možnosťou interaktívnej výučby,
- telocvičňa, plaváreň, posilňovňa, zimná záhrada, oddychové priestory,
- internát s ubytovaním a stravovaním pre žiakov,
- dielne pre odborný výcvik – CNC pracovisko, zváračská škola, dielne pre montáž a demontáž strojov, pracovisko pre silnoprúdovú a slaboprúdovú techniku, VR pracovisko.

Centrum odborného vzdelávania

SOŠ PT je aj Centrom odborného vzdelávania pre hutníctvo a strojársku výrobu, ktoré poskytuje:

- odborný výcvik pre žiakov školy a iných SOŠ,
- vzdelávanie a ďalšiu prípravu pedagógov,
- organizáciu súťaží, workshopov a odborných seminárov,
- spoluprácu s TU Košice a podnikmi regiónu,
- rekvalifikačné kurzy a odborné poradenstvo.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný a tvorí ho kolektív učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, majstrov odborného výcviku a vychovávateľov školského internátu. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Vedenie školy tvorí zástupkyňa poverená vedením školy, zástupca pre teoretcké a praktické vyučovanie. Spolu s výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, koordinátormi prevencií a environmentálnej výchovy a školským digitálnym koordinátorom disponujú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísaným vzdelaním v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva, prevencie a rozvoja digitálnych kompetencií.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritu zabezpečiť:

- podporu začínajúcich učiteľov – systematické uvádzanie do praxe (mentoring, hospitácie, metodická pomoc),
- motiváciu k profesijnému rozvoju – priebežné sebavzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie všetkých pedagogických zamestnancov,
- rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií – efektívna komunikácia, spolupráca, riešenie konfliktov,
- sprístupňovanie najnovších poznatkov z didaktiky predmetov, pedagogiky, príbuzných odborov a z praxe,
- prípravu na špecializované funkcie – triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, a ďalšie,
- rozvoj digitálnych zručností – práca s modernými IKT a digitálnymi nástrojmi vo vyučovaní,
- účasť na ďalšom vzdelávaní – kurzy a školenia v akreditovaných inštitúciách a metodických centrách,
- operatívny prenos informácií – aktuálne odborné a metodické informácie prostredníctvom efektívneho informačného systému školy,
- aktualizáciu technologického prehľadu – oboznamovanie sa s najnovšími technológiami vo výrobných zariadeniach u partnerských zamestnávateľov, kde žiaci vykonávajú prax.

Spolupráca s partnermi

Škola udržiava úzke vzťahy so zamestnávateľmi, najmä s U. S. Steel Košice, s.r.o., MAGNA PT s.r.o., a ďalšími. Partneri zabezpečujú odborný výcvik, prax, finančnú podporu aj uplatnenie absolventov.

Medzinárodnú dimenziu prinášajú projekty Erasmus+, eTwinning, V4 Gen Mini Grant. Erasmus+ – poskytuje žiakom a pedagógom stáže, výmenné pobyty a cenné zahraničné skúsenosti.

eTwinning – otvára priestor pre medzinárodné online spolupráce, podporuje tímovú prácu, komunikáciu a digitálne kompetencie.

V4 Gen Mini Grant – umožňuje partnerskú spoluprácu škôl z krajín Vyšehradskej štvorky a prispieva k medzikultúrnej výmene.

Projekty sú dlhodobou prioritou školy, umožňujú získať moderné vybavenie, zavádzať inovatívne metódy a poskytovať žiakom skúsenosti, ktoré vedia následne uplatniť vo svojom pracovnom živote.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Škola považuje rodičov a zákonných zástupcov žiakov za dôležitých partnerov vo výchovno-vzdelávacom procese. Spolupráca je založená na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a spoločnej zodpovednosti za vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov.

Formy spolupráce:

- Rodičovské združenia a triedne schôdzky – pravidelné informovanie o výsledkoch, správaní a dochádzke žiakov.
- Individuálne konzultácie – možnosť osobných stretnutí rodičov s triednym učiteľom, výchovným poradcom alebo vedením školy.
- Elektronická komunikácia – prostredníctvom školského informačného systému a webových stránok školy.

Cieľom školy je vytvárať s rodičmi partnerský vzťah, ktorý prispeje k úspešnému vzdelávaniu a spokojnosti žiakov.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

AKTIVITY A EXKURZIE ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania, ktoré vychádza z princípov Štátneho vzdelávacieho programu. Škola sa snaží pre žiakov vytvoriť podnetné a bezpečné prostredie, ktoré im umožňuje nielen rozvoj odborných a kľúčových kompetencií, ale aj ich osobnostný rast a sociálnu zrelosť.

Zmysluplné využívanie voľného času, pohybové aktivity, exkurzie, súťaže a projekty sú dôležitou súčasťou školského života. Prostredníctvom zážitkového učenia a praktických skúseností sa žiaci učia zodpovednosti, spolupráci, sebarealizácii a posilňujú svoj vzťah k odboru.

Viaceré aktivity a exkurzie sú tematicky zamerané aj podľa jednotlivých odborov, čím umožňujú žiakom prehlbovať odborné vedomosti a spájať ich s praktickými skúsenosťami.

Cieľom školy je:

- prepájať teóriu s praxou prostredníctvom odbornej činnosti a exkurzií,
- podporovať tvorivosť a iniciatívu žiakov,
- rozvíjať finančnú gramotnosť, podnikavosť a digitálne zručnosti,
- posilňovať jazykové a medzikultúrne kompetencie cez zahraničné projekty,
- podporovať zdravý životný štýl, pohyb a športové aktivity,
- prezentovať školu na verejnosti prostredníctvom súťaží, výstav, medzinárodných projektov a spolupráce s partnermi.

Pripravené aktivity a exkurzie sú preto vnímané ako neoddeliteľná súčasť školského vzdelávacieho programu, ktorá prispieva k motivácii žiakov, k pozitívnej klíme v škole a k atraktivite štúdia na našej škole.

EXKURZIE
Zvyšovanie atraktivity odborných predmetov a prehlbovanie odborných vedomostí a zručností
Slovenské technické múzeum Košice
Planetárium Košice
Letecké múzeum Košice
Európska Noc vedy
Železiarne Podbrezová a.s.
Gevorkyan Vlkanová
Banské múzeum Rožňava
Skúšobňa kovov FMMR TU Košice
FMMR TU Košice – zážitkové vyučovanie
DOD FMMR TUKE
Blokové vyučovanie na FMMR TUKE
Blokové vyučovanie - Prototypové a inovačné centrum SjF TUKE
Prototypové inovačné centrum SjF TUKE
Skúšobňa kovov SjF TUKE
Fakulty TUKE
DOD TUKE
DOD SjF TUKE
Exkurzia Rosenberg Slovakia, s.r.o., prevádzka Medzev
Exkurzia Spoznávanie výrobných procesov - zváracie technológie
Salón Elektromobilov
Autosalóny
Návšteva bankových inštitúcií
Metrologické laboratórium a kalibračné laboratórium U. S. Steel Košice, s.r.o.
Pracoviská Volvo
Výroba skrutiek Skrutkáreň, Stará Ľubovňa
Umelecké kovanie, Hrnčiarska, Košice
Exkurzia Magna PT s.r.o.
Exkurzia Handtmann Kechnec s.r.o.
Exkurzia CROWN Bevcan Kechnec
Exkurzie do spoločnosti U. S. Steel Košice, s.r.o.
Nitra – strojárenský veľtrh
Montáž a demontáž Autoservis, Qalt- Tempus
Strojár inovátor
Kia, Žilina
Volkswagen, Bratislava
Exkurzia firma SGS Technologies s.r.o. Prešov
Exkurzia - Tepláreň Košice
Účasť žiakov na výstavách – Správna voľba povolania, Proeduco
Kritické myslenie
SlovakiaTech Forum – Expo
Steelpark – park vedy Košice
Environmentálne témy
Kosit

TEHO Košice
Klimapark
Ekotopfilm junior festival
DOD – SHMU Košice
Digitálne technológie
IT Show
Digisapiens
What The Future Wants, Štátna vedecká knižnica Košice
Podpora ľudských práv a kultúra tolerancie
Exkurzia v Ústave na výkon väzby a Ústave na výkon trestu odňatia slobody Košice
Exkurzia - Ústavný súd SR Košice
Návšteva Úradu práce a Národnej rady SR
CPLDZ Košice
Deň rešpektu a športu
Historické a kultúrne podujatia
Dni mesta Košíc
Múzeum Judaík Prešov
Východoslovenské múzeum Košice – stále a tematické expozície
Židovské múzeum Prešov
Exkurzia Osvienčim
Návšteva knižníc
Literárne potulky (Orava, Banská Štiavnica)
Divadelné predstavenia
Prehliadky pamätihodností
Európsky deň jazykov
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku
Turistické a poznávacie exkurzie
Exkurzie na hrady Slovenska
Turistické exkurzie - Vysoké Tatry, okolie Košíc
Účasť na súťažiach a olympiádach
Olympiáda zo SJL
Olympiáda v ANJ
Olympiáda ľudských práv
Ekonomická olympiáda
Juvenes Translatores
Hviezdoslavov Kubín
Stredoškolská odborná činnosť
ZENIT v elektronike, ZENIT v strojárstve
Mladý zvárač
Festival vedy a techniky Amavet
Technická olympiáda
Robotizácia-programovanie
Programátor
Ekoolympiáda
iBobor
ŠVOK – študentská vedecká odborná konferencia na FMMR TUKE

Olympiáda kritického myslenia

AKTIVITY
Workshopy
Workshop na pôde UPJŠ, workshopy a besedy s autormi literatúry pre deti a mládež
Workshopy pre žiakov s mládežníckou delegátkou pri OSN
Workshopy v spolupráci s Amnesty International
Prednášky
Prednášky na tému - kariéra a príležitosti vo vybraných odboroch
Odborné prednášky pre žiakov s odborníkmi z praxe
Školenia
Odborné školenie kritického myslenia žiakov na tému Dekarbonizácia metalurgického priemyslu
Odborné školenie žiakov na tému **Soft skills** pre trh práce 21. storočia
Besedy a pracovné stretnutia
Realizácia besied v spolupráci s OR PZ Košice - ,,Prevencia kriminality“
Realizácia besied v spolupráci s OR PZ Košice - ,,Prevencia extrémizmu“
Realizácia besied pre všetkých žiakov I. roč. - ,,Medzinárodný deň bez násilia“
Besedy a aktivity školskej psychologičky – Šikanovanie, Ako sa učiť, Obchodovanie s ľuďmi, ...
Deň boja proti AIDS – CPP Zuzkin Park Košice
Zdravý životný štýl - CPP Zuzkin Park Košice
Riziká virtuálneho prostredia - CPP Zuzkin Park Košice
Ako na trh práce (Úrad práce)
Pracovné stretnutia so zástupcami OR PZ a MP Košice
Zbierky, dobrovoľníctvo a akcie upozorňujúce na cenu zdravia
Vianočná zbierka pre seniorov (Stredisko soc. pomoci, Košice)
Darcovstvo krvi - príprava a realizácia v spolupráci s NTS SR a Nemocnicou AGEL Košice-Šaca
Dni dobrovoľníctva (ZOO Kavečany)
Červené stužky
Deň narcisov - charitatívna zbierka (Liga proti rakovine, Košice)
Svetový deň zdravia
Biela pastelka
Protidrogové programy
Dobrovoľnícke programy
Aktivity zamerané na environmentálnu výchovu
Ekotip - online prezentácie (priestory školy, Edupage)
Svetový deň výživy
Medzinárodný deň stromov – meranie výšky stromov klinometrom
KlimaTYzuj!
Recyklohry – zber starých mobilov a batérií
Svetový deň vody
Deň Zeme

Zber šatstva
Marec bez plastov
Pohybové aktivity
Cezpoľný beh
Beh zdravia
Študentská liga KFL – Školský pohár predsedu KSK
Juniorská štafeta MMM
Poďme hrať ping pooong
LEŠKA – lieč – športuj – kvízuj
Európsky týždeň športu“ – organizácia športových podujatí a súťaží
Dlhodobé športové súťaže – florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, plávanie, bedminton
Neformálne vzdelávanie v spolupráci so školským parlamentom
Prezentácie k svetovým, medzinárodným dňom
Informačné aktivity pre žiakov
Aktivity školského parlamentu
Camp školských parlamentov
Voľby členov do školského parlamentu
Deň vianočných tričiek
Štvorylka
Teambuilding ŠP
Vianočný koncert
Vianočná akadémia
Imatrikulácia
Deň študentstva
Rozlúčka s maturantmi
Stretnutie predsedov a predsedníčok ŠP stredných škôl Košického kraja
Diskusné stretnutie s primátorom mesta KE
Stretnutia školského parlamentu s riaditeľkou školy
Aktivity zamerané na prezentáciu školy
Deň zážitkov s technikou
Dni otvorených dverí
Aktivity a praktické činnosti spojené s jednotlivými odbormi pre žiakov ZŠ
Prezentácia školy v partnerských školách
Tvorba časopisu Šacák
Príspevky do Ocele východu
Prezentácia úspechov školy v mestských novinách
Tvorba a aktualizácia www stránky, FB stránky, IG školy
Vedecké aktivity
Vedecký kuriér - vedecké okienko
Využívanie virtuálnej reality MATSUKO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie prebieha v priestoroch školy, zatiaľ čo praktické vyučovanie sa realizuje v dielňach školy na pracoviskách praktického vyučovania v spoločnosti U.S. Steel Košice s.r.o., s ktorými má škola podpísanú zmluvu o duálnom vzdelávaní. Tento model prináša partnerstvo medzi zamestnávateľom a žiakom prostredníctvom učebnej zmluvy, ktorá upravuje ich práva a povinnosti počas praktického vyučovania.

Študijný odbor je koncipovaný tak, aby absolventi boli pripravení obsluhovať, opravovať, riadiť a organizovať výrobu na technicky pokročilých zariadeniach, vrátane moderných automatizovaných liniek. Absolventi získavajú aj predpoklady na ďalší odborný rast.

Príprava žiakov je zameraná na obsluhu, údržbu a riadenie moderných technických zariadení vrátane využitia nových technológií, ako sú digitálne diagnostické systémy, automatizácia, robotizácia či 3D technológie. Týmto prístupom sa zvyšuje ich pripravenosť na prácu s pokročilými technologickými procesmi.

Záujemcovia o štúdium musia splniť podmienku ukončenia základnej školy a zdravotné kritériá. Pri prijímaní sa hodnotí prospech a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne, na základe ich výkonu a pripravenosti na vyučovanie.

Cieľom školy je harmonizácia teoretickej a praktickej prípravy. Výučba je zameraná na samostatné učenie, riešenie problémových úloh a tímovú prácu. Používajú sa simulačné metódy, brainstorming, diskusie, debata a rôzne inovatívne metódy, ktoré podporujú komunikáciu, rozhodovanie, riešenie konfliktných situácií a kritické myslenie. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnostných vlastností, ako sú zodpovednosť, schopnosť spolupracovať a

rozhodnosť. Absolventi sú vedení k dodržiavaniu etických a ekologických princípov, k rozvážnemu konaniu v súlade s humanistickými a demokratickými hodnotami.

Profesionálne uplatnenie absolventov

Odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení pripravuje kvalifikovaných pracovníkov schopných uplatniť sa v rôznych oblastiach strojárskej výroby, údržby a servisu. Absolvent získava odborné vedomosti a praktické zručnosti potrebné na samostatné vykonávanie pracovných činností spojených s ručným a strojovým opracovaním súčiastok, montážou, demontážou, skúšaním a opravou strojov a zariadení. Ovláda obsluhu zváracích zariadení pre zváranie elektrickým oblúkom, plameňom a razením kyslíkom a pozná zásady organizácie a technologických postupov montážnych prác.

Vo vzdelávaní sa kladie dôraz na flexibilitu a schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky trhu, moderné výrobné procesy a automatizované systémy. Absolvent je pripravený vykonávať činnosti v technickej príprave výroby, koordinovať malé pracovné tímy a optimalizovať pracovné procesy podľa aktuálnych technologických požiadaviek.

Absolvent dokáže samostatne pracovať s automatizovanými systémami vyššej generácie, ktoré integrujú strojárske, elektronické, regulačné a kybernetické prvky. Je schopný realizovať konštrukčné a technické práce, vykonávať diagnostiku, údržbu, servis a kontrolu strojov, zariadení, dopravných prostriedkov a iných mechatronických systémov.

Absolvent má tiež možnosť uplatniť sa v obchodno-technických službách alebo v súkromnom podnikaní a po nadobudnutí praxe môže vykonávať samostatnú podnikateľskú činnosť. Vzdelávací program poskytuje pevný základ vedomostí, odborných zručností a praktických kompetencií, ktoré umožňujú absolventovi efektívne riešiť technické problémy, pracovať s modernými technológiami a systémami a uplatniť sa na pracovnom trhu doma i v zahraničí.

Týmto vzdelaním absolvent nadobúda nielen odbornú kompetenciu, ale aj schopnosť efektívnej adaptácie na technologický pokrok, nové výrobné metódy a požiadavky trhu, čím sa stáva flexibilným, univerzálne použiteľným a atraktívnym odborníkom pre moderný priemysel a automatizovanú výrobu. Získaná kvalifikácia je potvrdená maturitnou skúškou a výučným listom. Počas štúdia nadobudne aj špecifické certifikáty – v 2. ročníku absolvuje kurz rezania a drážkovania kyslíkom ZP 311-2 a v 3. ročníku základný kurz zvárania ZK 135-1.

Klasifikácia prebieha v súlade s platným klasifikačným poriadkom. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne, pričom sa dbá na primeranú náročnosť a pedagogický prístup. Podklady pre hodnotenie sú získavané prostredníctvom kontinuálneho sledovania výkonu žiaka, jeho pripravenosti na vyučovanie a využívaním rôznych metód a nástrojov hodnotenia. Súčasťou hodnotenia je aj analýza činnosti žiaka, konzultácie s ostatnými učiteľmi, výchovným poradcom, školským psychológom, zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní,

ako aj rozhovory so žiakom a jeho rodičmi. Zohľadňuje sa aj spolupráca s inštruktormi odborného výcviku, ktorí vykonávajú praktickú inštruktáž v súlade so smernicami zamestnávateľa. Pri hodnotení sa používajú objektívne kritériá, ktoré zabezpečujú spravodlivé a transparentné hodnotenie. Žiaci sú pravidelne informovaní o svojich hodnoteniach.

Organizácia výučby

Stredná odborná škola má bohaté skúsenosti s prípravou žiakov na povolanie. Školský vzdelávací program je navrhnutý tak, aby premenil tradičnú školu na modernú a umožnil žiakom získať potrebné kompetencie pre úspešné uplatnenie na trhu práce aj v spoločenskom živote. Naša škola úzko spolupracuje so zamestnávateľmi, pozná ich požiadavky a prispôsobuje im obsah vzdelávania. Hlavným cieľom vždy bolo pripraviť absolventov, ktorí sa dokážu zamestnať alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Cieľom vzdelávania je pripraviť absolventa schopného samostatne, bezpečne a efektívne pracovať so strojmi a zariadeniami, aplikovať moderné technológie a flexibilne riešiť technické úlohy v praxi.

Teoretické vyučovanie prebieha v triedach školy, pričom odborné predmety sa realizujú v špeciálne vybavených učebniach, ktoré sú prispôsobené pre konkrétne oblasti vzdelávania. Medzi tieto učebne patria priestory pre výučbu technológie ručného spracovania, mechatroniky, elektrotechniky, strojníctva, výpočtovej techniky a programovania, učebne technického kreslenia, metalografické laboratórium, učebňa pre elektrické merania, učebne pre všeobecnovzdelávacie predmety a knižnica s možnosťou interaktívnej výučby.

Všeobecná zložka vzdelávania pozostáva z predmetov uvedených v učebnom pláne. V jazykovej oblasti sa kladie dôraz na slovnú a písomnú komunikáciu. Odborné vzdelávanie je zamerané na získanie vedomostí a zručností potrebných na úspešné zvládnutie študovaného odboru.

Teoretické vyučovanie prebieha v dvojtýždňových cykloch. Praktické vyučovanie prebieha formou odborného výcviku v dielňach SOŠ a na pracoviskách praktického vyučovania v spoločnosti U. S. Steel Košice s.r.o. Dôraz sa kladie na to, aby bola činnosť pre žiakov zaujímavá a motivujúca. Osvojenie učebnej látky sa priebežne kontroluje súbornými a kontrolnými prácami.

1. a 2. ročník: Žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti v oblasti strojárstva. Učia sa čítať technické výkresy, ovládať základné montážne, zámočnícke a údržbárske práce, základy obrábania kovov a práce s meradlami. Pracujú s ručným a strojovým náradím, rozvíjajú precíznosť, manuálnu zručnosť. Žiaci v 2. ročníku absolvujú kurz rezania a drážkovania kyslíkom ZP 311-2.

3. ročník: Vzdelávanie sa zameriava na prácu s technickými zariadeniami, údržbu výrobných liniek a montážnych celkov. Žiaci sa oboznamujú s modernými technológiami používanými v priemysle, ako sú automatizované výrobné systémy, pneumatické a hydraulické mechanizmy. Učia sa identifikovať poruchy a správne diagnostikovať technický stav zariadení. Žiaci tretieho ročníka navyše absolvujú v dielňach školy základný kurz zvárania ZK 135 – 1.

4. ročník: Žiaci si prehlbujú odborné vedomosti a samostatne riešia reálne pracovné úlohy. Pracujú na údržbe a nastavovaní zariadení, vykonávajú preventívnu aj operatívnu údržbu, kontrolujú technický stav a pripravujú stroje na prevádzku. Ich príprava je zameraná na bezproblémový prechod do praxe v závodoch, kde sa vyžaduje vysoká technická odbornosť, presnosť a zodpovednosť.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práci je v priebehu štúdia založená na aktuálnych právnych predpisoch a normách, vrátane najnovších zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a noriem.

Tieto požiadavky sa vzťahujú na výkon konkrétnych činností a musia byť doplnené informáciami o identifikovaných rizikách, ktorým sú žiaci vystavení počas teoretického aj praktického vyučovania. Zahŕňajú opatrenia na minimalizáciu týchto rizík, vrátane prevencie pracovných úrazov, ochrany zdravia pri ručnej manipulácii s bremenami, dodržiavania ergonomických zásad a eliminácie rizikových faktorov vyplývajúcich z mikroklimatických podmienok, ako je teplotná záťaž organizmu.

Dôraz je kladený aj na praktické osvojovanie zásad bezpečnosti práce a používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP) v reálnych pracovných podmienkach. Súčasťou výučby sú pravidelné školenia a overovanie vedomostí žiakov v oblasti BOZP, aby sa zabezpečila ich pripravenosť na bezpečný výkon povolania.

Výučba problematiky bezpečnosti práce má na SOŠ špecifický charakter. Celý systém je prispôsobený tak, aby žiaci pochopili učebnú látku a získali správne a trvalé návyky, ktoré spĺňajú požiadavky na zamestnancov na pracoviskách praktického vyučovania.

V spolupráci so spoločnosťou U. S. Steel Košice je využívaný aj kabinet BOZP, ako aj zariadenia spoločností Kabinet OBP a Centrum kardinálnych pravidiel. SOŠ je zaradená do informačného systému spoločnosti, vďaka čomu sú zamestnanci školy pravidelne informovaní o všetkých novinkách a zmenách v oblasti BOZP v spoločnosti U. S. Steel Košice s.r.o. Pri výučbe žiakov budú po vzájomnej dohode s firmou k dispozícii aj pracovno-bezpečnostné predpisy, ktoré sa vo firme používajú, informácie o zabezpečovaní technického zariadenia pri údržbách a hodnotiaci systém BOZP.

Výučbové priestory musia spĺňať požiadavky stanovené v platných zdravotníckych a bezpečnostných predpisoch, vrátane hygienických noriem pre školské zariadenia, bezpečnej prevádzky, ako aj pravidiel týkajúcich sa používania strojov a zariadení. Nácvik a precvičovanie činností musia byť v súlade s legislatívou upravujúcou pracovné podmienky mladistvých, najmä so Zákonníkom práce, a musia rešpektovať pravidlá, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať inak zakázané práce v rámci prípravy na povolanie.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP)

Každý žiak je dôkladne a preukázateľne oboznámený s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi.
Všetky stroje, zariadenia a nástroje spĺňajú bezpečnostné a protipožiarne normy a pravidelne prechádzať kontrolou a revíziami.
Žiaci sú povinní používať predpísané ochranné pomôcky podľa platných noriem, vrátane pracovného oblečenia, obuvi a čiapky.
Ďalšie OOPP, ako sú ochranné okuliare, hluchotlmiče či rukavice, si žiak vyberá individuálne podľa potreby z výdajne.

Dozorné mechanizmy na pracoviskách

Práca pod dozorom vyžaduje neustálu prítomnosť poverenej osoby, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a správne vykonávanie pracovných postupov. Osoba poverená dozorom musí mať vizuálny prehľad o všetkých pracovných miestach, aby mohla v prípade potreby okamžite zasiahnuť. Tento typ dozoru sa uplatňuje najmä v dielňach SOŠ pri všetkých učebných a študijných odboroch.
Práca pod dohľadom sa realizuje sa na pracoviskách praktického vyučovania v rámci odborného výcviku pod vedením inštruktora z radov zamestnancov daného pracoviska. Majster odbornej výchovy vykonáva pedagogický dozor počas celého učebného dňa prostredníctvom pravidelných kontrol a dohliada na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Tieto opatrenia zabezpečujú vysoký štandard bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov počas odborného výcviku a pripravujú ich na reálne pracovné prostredie v súlade s požiadavkami zamestnávateľov. Cieľom všetkých týchto opatrení je kvalitná príprava absolventov tak, aby ich adaptácia na pracovisku bola čo najjednoduchšia a najkratšia.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

PROFIL ABSOLVENTA

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je kvalifikovaný technický pracovník s rozsiahlymi teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami. Je pripravený samostatne vykonávať činnosti v oblasti údržby, diagnostiky, montáže, opráv, nastavovania a prevádzkovania strojov a zariadení v rôznych oblastiach strojárstva, priemyselnej výroby a technických služieb.

Absolvent ovláda základy technickej dokumentácie, technickej mechaniky, elektrotechniky, automatizácie a mechatroniky. Je schopný čítať a vytvárať technické výkresy, pracovať s CAD/CAM systémami a využívať digitálne nástroje pri navrhovaní a optimalizácii technologických postupov. Disponuje znalosťami v oblasti senzoriky, riadiacich systémov a priemyselnej automatizácie, čo mu umožňuje pracovať aj s modernými zariadeniami. Orientuje sa v oblasti aditívnych technológií a 3D tlače v priemyselnej výrobe a strojárstve, sleduje nové trendy v strojárstve a dokáže sa aktívne zapojiť do procesov automatizácie a robotizácie výroby. Absolvent je schopný samostatne pracovať na klasických aj CNC strojoch a zariadeniach, vykonávať technickú diagnostiku a odstraňovať poruchy mechanických a mechatronických systémov. Je schopný riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, koordinovať technické procesy v rámci údržby a výroby, a realizovať technickú a technologickú dokumentáciu podľa štandardov ISO a požiadaviek praxe. Uplatňuje efektívne metódy práce, moderné technológie a nástroje digitálneho podniku, pričom koná zodpovedne, dbá na bezpečnosť práce, ochranu zdravia a šetrný prístup k životnému prostrediu.

Počas štúdia si osvojí zručnosti súvisiace s montážou, údržbou, nastavovaním a servisom strojov a zariadení, vrátane práce s digitálnymi meracími systémami a softvérmi. Vďaka nadobudnutým vedomostiam je pripravený flexibilne reagovať na zmeny v technológiách a požiadavkách trhu práce.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške, čo mu umožňuje okamžité uplatnenie na trhu práce v SR a EÚ, ako aj pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu technického zamerania. Počas štúdia nadobudne aj špecifické certifikáty – v 2. ročníku absolvuje kurz rezania a drážkovania kyslíkom ZP 311-2 a v 3. ročníku základný kurz zvárania ZK 135-1.

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení sa uplatní v strojárskej a automobilovej výrobe, v oblasti priemyselnej údržby a servisu, v automatizovanej výrobe, ako aj v spoločnostiach zameraných na montáž, výrobu a údržbu technologických liniek alebo pri

výrobe a opravách automobilov, dizajne technických komponentov, staviteľstve, energetike, či v oblasti jemnej mechaniky, zámočníctva a inštalatérstva. Môže pracovať v rôznych pozíciách ako mechanik, technik údržby, operátor CNC strojov, servisný technik, technik automatizácie, a to aj v spoločnostiach orientovaných na moderné výrobné technológie.

Práca si vyžaduje technickú zdatnosť, manuálnu zručnosť, logické myslenie a schopnosť riešiť technologické problémy. Absolvent musí vedieť pracovať samostatne aj v tíme, dodržiavať zásady bezpečnosti a zvládať náročné podmienky strojárskeho priemyslu, pričom nevyhnutnou podmienkou je aj dobrý zdravotný stav.

Počas štúdia sa žiak postupne pripravuje na výkon tohto povolania prostredníctvom odborného výcviku v dielňach školy a na pracoviskách praktického vyučovania v spoločnosti U. S. Steel Košice s.r.o.

V prvom ročníku sa sústreďuje na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, používanie meracích prístrojov, čítanie a vyhotovovanie technických výkresov a dokumentácie, ako aj na ručné spracovanie kovov – rezanie, strihanie, pilovanie, rovnanie, ohýbanie, sekanie, prebíjanie, vŕtanie, zahlbovanie, rezanie závitov, brúsenie, nitovanie, zaškrabávanie a lícovanie. V druhom ročníku nadväzuje výučba základmi strojného obrábania, sústružením, frézovaním, brúsením, tepelným spracovaním kovov a kovaním, doplnená je o montážne a demontážne práce, údržbu, elektrotechniku, technickú diagnostiku a absolvovaním kurzu rezania a drážkovania kyslíkom. V treťom ročníku absolvujú žiaci odborný výcvik priamo na pracoviskách praktického vyučovania u zamestnávateľa, kde sa oboznamujú s montážou potrubí, mechanizmov a častí strojov, manipuláciou s výrobkami a viazaním bremien, pričom súčasťou je aj základný kurz zvárania v ochrannej atmosfére. V štvrtom ročníku sa zameriavajú na rozširovanie zručností podľa výrobného programu podniku, prácu na technologických zariadeniach, montáž a demontáž obrábacích strojov, diagnostiku porúch a údržbu strojového zariadenia.

Absolvent odboru mechanik strojov a zariadení je pripravený obsluhovať a udržiavať obrábacie stroje, používať technické meradlá, vyhotovovať technickú dokumentáciu, montovať, demontovať a opravovať stroje a zariadenia, aplikovať strojárske normy, zvárať a rezať plameňom, diagnostikovať poruchy a navrhovať riešenia. Súčasne dokáže dodržiavať princípy bezpečnosti práce, hygieny a ochrany životného prostredia, čo mu umožňuje úspešne sa uplatniť v praxi alebo pokračovať v ďalšom technickom vzdelávaní.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení po ukončení vzdelávacieho programu disponuje nasledovnými kompetenciami:

Kľúčové kompetencie:

Absolvent sa v rámci vzdelávania a praxe rozvíja v týchto oblastiach s cieľom stať sa kompetentným a zodpovedným členom spoločnosti:

Gramotnosť - absolvent je schopný identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať informácie v rôznych formátoch a kontextoch, efektívne komunikovať a argumentovať.

Viacjazyčnosť – absolvent je schopný používať cudzí jazyk na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve - absolvent dokáže používať matematické princípy a postupy vo svojom odbore, pracovať s technickými nástrojmi a prístrojmi, využívať vedecké informácie a dodržiavať bezpečnostné pravidlá. Zároveň je schopný riešiť etické otázky a aktívne uplatňovať princípy environmentálnej udržateľnosti doma aj v práci.

Digitálna kompetencia – absolvent vie bezpečne a kriticky využívať digitálne technológie na vzdelávanie, prácu a komunikáciu, tvorbu digitálneho obsahu a ochranu digitálnej identity.
Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa – absolvent je schopný riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru, zvládnuť zložité situácie, zachovať si fyzické aj duševné zdravie, dbať o svoje zdravie, byť empatický a zvládať konflikty.
Občianska kompetencia – absolvent je schopný konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu - Absolvent je schopný chápať a rešpektovať, ako sa myšlienky a význam vyjadrujú v rôznych kultúrach prostredníctvom umenia a iných foriem. Rozvíja a vyjadruje vlastné názory a uvedomuje si svoju úlohu v spoločnosti v rôznych kontextoch.

Špecifické kompetencie:

Absolvent je schopný efektívne organizovať a plánovať prácu, pripraviť pracovisko, zvoliť vhodné náradie a pružne reagovať na zmeny vo výrobe. Vie samostatne prijímať rozhodnutia, zodpovedať za kvalitu a bezpečnosť práce a správne používanie zariadení. Dokáže analyzovať technické problémy, posúdiť príčiny porúch a navrhnúť optimálne riešenia s využitím technickej dokumentácie, noriem a diagnostických meraní. Zároveň disponuje vysokou manuálnou zručnosťou – presne a efektívne vykonáva pracovné operácie, ovláda prácu s obrábacími strojmi, náradím a prípravkami a vie sa prispôsobiť novým technológiám a materiálom.

Odborné vedomosti:

Absolvent má znalosti z oblasti technológií strojárstva, vrátane sústruženia, frézovania, brúsenia, vŕtania, povrchových úprav a zvárania. Dokáže sa orientovať vo výkresovej dokumentácii a technických schémach, ovláda technologické postupy montáže a demontáže strojov a celkov a pozná zásady starostlivosti o stroje, zariadenia a investičné celky vrátane preventívnej údržby. Ovláda základy hydromechaniky, hydrauliky a pneumatiky, pozná vlastnosti kovových materiálov a zliatin, parametre polotovarov a súčiastok strojov, ako aj princípy fungovania strojových mechanizmov. Rozumie princípom meracej a regulačnej techniky, senzorickej a automatizačnej techniky, ako aj monitorovaniu a riadeniu automatizovaných systémov. Ovláda riadiace systémy CNC strojov, CAD/CAM technológie a princípy programovania priemyselných robotov, manipulátorov a automatov. Vie využívať softvérové prostredie, operačné systémy a odborné aplikácie na spracovanie a vyhodnocovanie údajov. Orientuje v normách a smerniciach v strojárstve a zváraní, pozná metódy merania dĺžok a uhlov a dokáže vyhodnocovať spôsobilosť strojov a zariadení. Zvláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany a vie aplikovať bezpečné pracovné postupy. Ovláda systémy kvality, má znalosti o zváraní a technológiách opráv výrobných liniek. Je pripravený uplatňovať inovácie vrátane diagnostických metód, prediktívnej údržby a využívania 3D tlače náhradných dielov. Absolvent vie vysvetliť základné pojmy ako práca, zamestnanie a pracovné miesto, poznať rozdiel medzi

fyzickou a právnickou osobou, a vedieť, aké sú povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po uzatvorení pracovnej zmluvy. Mal by sa vedieť pripraviť na pracovný pohovor, správne narábať s peniazmi, plánovať svoje výdavky a poznať finančné služby a ich riziká. Zároveň by mal rozumieť základom podnikania, vedieť, čo je živnosť a ochrana spotrebiteľa a vedieť navrhnúť jednoduchý podnikateľský plán.

Odborné zručnosti:

Absolvent odboru mechanik strojov a zariadení je odborník, ktorý sa orientuje v strojárskych normách, technickej a prevádzkovej dokumentácii a dokáže ich využívať pri riadení technologických procesov. Vie čítať a používať podklady pre CNC stroje, roboty, manipulátory a automatizované zariadenia, čím je pripravený na prácu v moderných výrobných prevádzkach. K jeho zručnostiam patrí monitorovanie a nastavovanie automatizovaných zariadení, vykonávanie základných korekcií a uvádzanie strojov do prevádzky. Zvláda diagnostikovanie porúch, vyhľadávanie príčin závad a navrhovanie efektívnych spôsobov opráv. Pri riešení problémov využíva osvedčené metódy, čo mu umožňuje efektívne a systematicky odstraňovať technické problémy. Ovláda údržbu, opravy a generálne opravy rôznych typov strojov, vie nastavovať, ošetrovať a udržiavať stroje, sústruhy, frézky, brúsky, vŕtačky a zváracie zariadenia, pričom dbá na dodržiavanie technologickej disciplíny a bezpečnostných predpisov. Súčasťou jeho práce je aj využívanie odborného softvéru, najmä CAD aplikácií a ďalších digitálnych nástrojov na spracovanie a kontrolu dát. Mechanik dokáže evidovať technické údaje o priebehu a výsledkoch práce a tieto informácie využívať na zlepšovanie procesov a kvality výroby. Absolvent sleduje nové trendy v strojárstve a vie ich prakticky uplatniť vo svojej činnosti.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY

1.1.1 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ

Absolventi študijných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci – strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov. Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na konvenčných strojoch a zariadeniach, na programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Zabezpečujú údržbu a prevádzku strojov a zariadení, za využitia technickej dokumentácie, aj samostatne vytvárajú technickú a technologickú dokumentáciu. Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor (https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/skupina-odborov-2324/).

Telesné postihnutie	Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci vo výrobných prevádzkach). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Študijné odbory Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím. Kontraindikáciou sú aj psychiatrické diagnózy.
Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhe strojov nie sú študijné odbory 24 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým po-stihnutím; menej závažné poruchy korigované kompenzačný-mi pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach). K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijné odbory nie sú vhodné pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolaní na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitív-neho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o technické po-volania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení bol zostavený v plnom súlade so Štátnym vzdelávacím programom a so Štandardom odborného vzdelávania a prípravy vydaným Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ŠIOV).
https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/skupina-odborov-2324/

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov ŠkVP	**Mechanik strojov a zariadení**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR - EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**	
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**
Všeobecné vzdelávanie	**40**	**Všeobecné vzdelávanie - povinné predmety**	**40**
Jazyk a komunikácia	**24**		**24**
	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	12
	12	**Anglický jazyk / Nemecký jazyk/Ruský jazyk***	12
Človek a hodnoty	**2**		**2**
		Etická výchova/Náboženská výchova	2
Človek a spoločnosť	**2**		**2**
		Občianska náuka	1
		Dejepis	1
Človek a príroda	**8**		**8**
		Fyzika	2
	6	**Matematika**	6
Zdravie a pohyb	**4**		**4**
		Telesná a športová výchova	4
Odborné vzdelávanie	**62**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**97,5**
Teoretické vzdelávanie	**30**		**30**
		Ekonomika	**2**
		Technické kreslenie **Aplikovaná informatika** **Strojárska technológia** **Strojníctvo** **Technológia montáže** **Kontrola a meranie** **Technická mechanika**	3,5 5 2,5 3 9 2 3
Praktická príprava	**67,5**		**67,5**

		Odborný výcvik	67,5
CELKOM	**137,5**		**137,5**
Účelové kurzy/učivo			
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18
Civilná ochrana			
Zdravotná príprava			
Pobyt a pohyb v prírode			
Záujmové technické činnosti a športy			
Účelové cvičenia	24		24
Kurz pohybových aktivít v prírode			
Kurz so zameraním na zimné športy	15 - 30		30
Kurz so zameraním na letné športy	15 - 30		15
Kurz zvárania	189		189
Maturitná skúška			

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola priemyselných technológií Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov ŠkVP	**Mechanik strojov a zariadení**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR - EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**70**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**9,5**	**11,5**	**10,5**	**8,5**	**40**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk / nemecký jazyk / ruský jazyk	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	-	1	-	1
dejepis	-	1	-	-	1
fyzika	-	1	1	-	2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
Odborné predmety	**8**	**6**	**7**	**9**	**30**
ekonomika	-	-	-	2	2
technické kreslenie	2	1,5	-	-	3,5
aplikovaná informatika	1	-	2	2	5
strojárska technológia	1,5	1	-	-	2,5
strojníctvo	2	1	-	-	3
technológia montáže	1,5	1,5	3	3	9
kontrola a meranie	-	1	1	-	2
technická mechanika	-	-	1	2	3
odborný výcvik	**15**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**67,5**
Spolu	**32,5**	**35**	**35**	**35**	**137,5**
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	18
Účelové cvičenia	12	12	-	-	24
Kurz letných pohybových aktivít v prírode	15				15
Kurz zimných pohybových aktivít v prírode		30			30
Kurz zvárania	-	-	189	-	189

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

POZNÁMKY K RÁMCOVÉMU UČEBNÉMU PLÁNU PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY S PRAKTICKÝM VYUČOVANÍM FORMOU ODBORNÉHO VÝCVIKU(K)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 na vyučovanie predmetu etická výchova / náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20 zohľadňujúc podmienky prepojenia s odborným výcvikom .
d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
e) Škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom t. j. aplikovanú informatiku s dotáciou 4 hodín v každom ročníku v kategórii odborných predmetov. V predmete aplikovaná informatika sa trieda delí na skupiny, počet žiakov v skupine je maximálne 13.
f) Predmet telesná a športová výchova sa môže spájať do dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
g) Predmety aplikovaná informatika, elektrické merania, mechatronika sa vyučujú formou praktických cvičení v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
h) Súčasťou praktického vyučovania v predmete elektrotechnická spôsobilosť je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.
i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použila pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva povinného predmetu odborný výcvik po prerokovaní v pedagogickej rade.
j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodol, ktoré predmety sa v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania spájajú do dvojhodinových alebo trojhodinových celkov.
k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – turistický výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku formou turistických aktivít a v 2. ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou.
l) Škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plní rovnaké ciele pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) sú vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia na základe odporúčaní psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia.
m) Počet týždenných vyučovacích hodín školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 137,5 hodín. Výučba sa realizuje v 1.,2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Ukončovanie štúdia na strednej škole vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z príslušných vykonávacích predpisov Ministerstva školstva SR. Podľa neho sa štúdium na strednej škole ukončuje spravidla týmito spôsobmi:

- Záverečnou skúškou – na stredných odborných školách bez maturity (učebné odbory).
- **Maturitnou skúškou – na gymnáziách a odborných školách s maturitnými odbormi.**
- Absolventskou skúškou – na konzervatóriách.

Tieto skúšky sú zároveň overením vedomostí a zručností, ktoré žiak získal počas štúdia, a sú podmienkou na získanie príslušného dokladu o ukončení strednej školy (výučný list, maturitné vysvedčenie, absolventský diplom).

Pri ukončovaní štúdia sú hodnotené všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie sa realizuje formou maturitnej skúšky.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov a ich pripravenosti používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravovali. Maturitná skúška predstavuje hlavný výstup sumatívneho hodnotenia absolventov. Vykonaním skúšky získavajú odbornú kvalifikáciu a zároveň možnosť pokračovať v ďalšom vzdelávaní na vyššom stupni. Dosiahnuté kompetencie a odborná kvalifikácia sa potvrdzujú vysvedčením o maturitnej skúške a výučným listom.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí:

- externá časť (EČ),
- písomná forma internej časti (PFIČ),
- ústna časť internej časti (UFIČ),
- praktická časť odbornej zložky (PČOZ).

Jednotlivé časti skúšky vychádzajú z kompetencií stanovených školským vzdelávacím programom a umožňujú žiakovi preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Písomná časť overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov podľa cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Praktická časť preveruje osvojené zručnosti a spôsobilosti, ako aj schopnosť uplatniť teoretické poznatky pri riešení praktických úloh komplexného charakteru.

Ústna časť overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vo vyžrebovanej téme.

Maturitné skúšky pozostávajú z komplexných tém viazaných na príslušný študijný odbor. Podrobnosti o ich organizácii a priebehu sú upravené platnými predpismi Ministerstva školstva SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie v súlade s príslušnými predpismi. Pri ich spracovaní sa prihliada na schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy, na jazykovú stránku ústneho prejavu a na správne používanie odbornej terminológie.

Témy maturitnej skúšky sa spravidla pripravujú tak, aby vychádzali z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa, prepájali poznatky viacerých odborných predmetov a podporovali ich komplexné využitie, umožňovali prácu s rôznymi učebnými zdrojmi, preverovali schopnosť žiaka riešiť odborné problémy na základe získaných vedomostí a zručností, boli spracované zrozumiteľne, primerane a v logickom slede, obsahovali podtémy aplikačného charakteru, ktoré reflektujú učivo odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného odboru.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na stanovených kritériách, ktoré sú konkretizované ku každej téme. Súčasťou prípravy je aj vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačných a metodických pokynov, ktoré sa pripravujú počas posledného ročníka štúdia.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

STUPEŇ HODNOTENIA **KRITÉRIÁ HODNOTENIA**	**VÝBORNÝ**	**CHVÁLITEBNÝ**	**DOBRÝ**	**DOSTATOČNÝ**	**NEDOSTATOČNÝ**
POROZUMENIE TÉME	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
POUŽÍVANIE ODBORNEJ TERMINOLÓGIE	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
VECNOSŤ, SPRÁVNOSŤ A KOMPLEXNOSŤ ODPOVEDE	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
SAMOSTATNOSŤ PREJAVU	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

SCHOPNOSŤ PRAKTICKEJ APLIKÁCIE TEORETICKÝCH POZNATKOV	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
POCHOPENIE PRAKTICKEJ ÚLOHY	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
VOĽBA POSTUPU	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
VÝBER PRÍSTROJOV, STROJOV, ZARIADENÍ, NÁRADIA, MATERIÁLOV, SUROVÍN	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
ORGANIZÁCIA PRÁCE NA PRACOVISKU	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
KVALITA VÝSLEDKU PRÁCE	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
DODRŽIAVANIE BOZP A HYGIENY PRI PRÁCI	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

UKONČOVANIE STÚDIA V SOŠ PRIEMYSELNÝCH TECHNOLÓGIÍ

Žiak, ktorý úspešne vykoná maturitnú skúšku, získa maturitné vysvedčenie a výučný list. Týmto sa potvrdzuje, že dosiahol úplné stredné odborné vzdelanie a odbornú kvalifikáciu podľa § 16 ods. 3 písm. c) a § 17 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Absolvent je oprávnený vykonávať povolania a odborné činnosti v príslušnom odbore vzdelávania a má možnosť pokračovať v štúdiu na vyššom stupni vzdelávania.

Skladba predmetov maturitnej skúšky:

1. slovenský jazyk a literatúra (EČ, PFIČ, UFIČ)
2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – úroveň B1 alebo B2 (EČ, PFIČ, UFIČ)
3. teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky (UFIČ)
4. praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky (PČOZ)

- Maturitnú skúšku možno dobrovoľne vykonať z predmetu matematika.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo sluchovým postihnutím môže z predmetu cudzí jazyk konať len ústnu formu internej časti MS.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením môže požiadať o vykonanie maturitnej skúšky s upravenými podmienkami.

- Ak má maturitná skúška v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v príslušnom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.
- Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom.
- Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti.
- Ústna forma internej časti sa hodnotí klasifikačným stupňom.
- Praktická časť odbornej zložky sa hodnotí klasifikačným stupňom.
- Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako
a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
b) obhajoba vlastného projektu,
c) realizácia a obhajoba experimentu,
d) obhajoba úspešnej súťažnej práce alebo
e) predvedenie umeleckého výkonu.

Hodnotenie maturitnej skúšky

Každú úlohu v maturitnom zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky hodnotí predmetová maturitná komisia samostatne.

Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň dve úlohy vyjadrené ich podielom na celkovom hodnotení. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je klasifikačný stupeň, ktorý vzniká ako vážený priemer klasifikačných stupňov z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania.

1. Žiak úspešne vykoná MS z predmetu, ktorý má EČ a PFIČ MS, ak jeho hodnotenie z ÚFIČ MS:
   - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 (dobrý) a v PFIČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo v EČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 33 %, alebo
   - je stupeň prospechu 4 (dostatočný) a v PFIČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 25 % a súčasne v EČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 33 %.
2. Žiak úspešne vykoná MS z predmetu, ktorý má EČ MS a nemá PFIČ MS, ak jeho hodnotenie z ÚFIČ MS:
   - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 (dobrý) a v EČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 25 % z celkového počtu bodov alebo
   - je stupeň prospechu 4 (dostatočný) a v EČ MS získa úspešnosť vyššiu ako 33 %
3. Žiak úspešne vykoná dobrovoľnú EČ MS, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 33 %, a dobrovoľnú PFIČ MS, ak v nej získa úspešnosť vyššiu ako 25 %.

Žiak cudzinec môže mať v súlade s platnou legislatívou predĺžený čas vo vyučovacom jazyku.
Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM A PODPORNÉ OPATRENIA

1. Charakteristika školského podporného tímu

Naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečuje systematickú podporu žiakov prostredníctvom **školského podporného tímu (ŠPT)**, ktorý je súčasťou vnútorného systému podpory školy. Cieľom tímu je poskytnúť **včasnú, odbornú a primeranú pomoc žiakom**, ktorí čelia ťažkostiam v učení, správaní, v sociálnych vzťahoch alebo v oblasti duševného zdravia.

2. Zloženie tímu

Školský podporný tím našej strednej školy tvoria:

- **školský psychológ** –realizuje psychologickú intervenciu, poradenstvo a preventívne programy,
- **výchovný poradca** – zabezpečuje výchovné a kariérne poradenstvo, spolupracuje s triednymi učiteľmi a rodičmi,
- **triedni učitelia** – identifikujú potreby žiakov, komunikujú s tímom a podporujú realizáciu opatrení,
- **riaditeľ školy** – zastrešuje organizačnú podporu a koordináciu činností v súlade so školskou stratégiou
- **hlavný majster odborného výcviku** – zastrešuje koordináciu činností na praktickom vyučovaní.

V prípade potreby tím spolupracuje aj s externými odbornými a poradenskými zariadeniami (napr. CPP, zdravotnícke zariadenia) alebo so zákonnými zástupcami.

3. Ciele a činnosti tímu

- **identifikácia potrieb žiakov** v oblasti učenia, správania a sociálneho fungovania,
- **návrh, realizácia a vyhodnocovanie podporných opatrení prvej úrovne**,
- **preventívne aktivity** v oblasti duševného zdravia, vzťahov a zdravého životného štýlu,
- **poradenstvo a psychologická podpora** pre žiakov a pedagogických zamestnancov,
- **podpora procesu inkluzívneho vzdelávania** v prostredí strednej školy.

Tím sa stretáva pravidelne podľa potreby, najmenej však raz mesačne, a rieši aktuálne situácie v triedach, alebo u jednotlivých žiakov.

4. Podporné opatrenia prvej úrovne

Podporné opatrenia prvej úrovne sú základné formy podpory, ktoré poskytuje škola všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb bez potreby diagnostiky, alebo formálneho zaradenia

do kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Cieľom týchto opatrení je predchádzať školskému neúspechu, podporiť rozvoj potenciálu žiaka a vytvárať inkluzívne prostredie.
Tieto opatrenia môžu navrhnúť pedagogickí a odborní zamestnanci školy – napríklad učitelia, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský podporný tím. Škola má určenú osobu, ktorá vedie dokumentáciu.

5. Zásady poskytovania podporných opatrení

Škola poskytuje **podporné opatrenia prvej úrovne ako súčasť bežného výchovno-vzdelávacieho procesu** v zmysle § 144a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Ich cieľom je:

- umožniť rovný prístup ku vzdelaniu,
- zabezpečiť primerané podmienky pre učenie,
- predchádzať školskému zlyhávaniu a problémovému správaniu,
- podporiť psychickú pohodu a sociálnu integráciu žiaka.

6. Formy podporných opatrení

A. Pedagogická podpora

- individuálny prístup učiteľa,
- úprava metód a foriem vyučovania,
- predĺžený čas na písomky a skúšanie, ústne overovanie vedomostí,
- využívanie podporných nástrojov (schémy, prehľady, vizualizácie).

B. Odborná podpora

- konzultácie a poradenstvo so školským psychológom a výchovným poradcom,
- preventívne a rozvojové programy v triedach,
- pomoc pri voľbe povolania (kariérové poradenstvo),
- intervencie pri náročných životných situáciách alebo krízach.

C. Organizačné opatrenia

- práca v menších skupinách,
- flexibilné úpravy rozvrhu,
- dočasné oslobodenie od niektorých aktivít v prípade potreby.

D. Sociálna podpora

- pomoc pri adaptácii na nové prostredie (1. ročník, prestup),
- podpora pri vzťahových konfliktoch a osamelosti,
- sprostredkovanie kontaktu s odbornou pomocou v spolupráci so zákonným zástupcom.

E. Podpora pri hodnotení

- úprava spôsobu hodnotenia vzhľadom na individuálne potreby žiaka,
- dôraz na slovné hodnotenie alebo kombináciu hodnotiacich nástrojov,
- možnosť odkladu testovania alebo zmeny formy skúšania.

7. Proces realizácie

1. **Identifikácia potreby** – zo strany učiteľa, školského psychológa, žiaka alebo rodiča.
2. **Zhodnotenie situácie školským podporným tímom**.

3. **Návrh konkrétnych opatrení** (s podporou triedneho učiteľa).
4. **Zavedenie a realizácia** podporných opatrení v spolupráci s pedagogickými zamestnancami.
5. **Vyhodnotenie účinnosti a prípadné úpravy** opatrení.
6. **Odporúčanie ďalšej odbornej starostlivosti**, ak podpora prvej úrovne nestačí.

Ak sa po vyhodnotení účinnosti podporných opatrení prvej úrovne ukáže, že žiakovi podpora v rámci bežného výchovno-vzdelávacieho procesu nestačí (napr. pretrvávajú výrazné ťažkosti v učení, správaní, prispôsobení sa školskému prostrediu, alebo zdravotný stav), školský podporný tím môže odporučiť:

- podanie žiadosti o odbornú diagnostiku v poradenskom zariadení (CPP),
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) na základe odporúčania poradenského zariadenia,
- navrhnutie zaradenia pod podporné opatrenia 2. až 5. úrovne podľa aktuálnej legislatívy.

8. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Súčasťou práce školského podporného tímu je aj *starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením.* Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorým zdravotný stav vyžaduje vytvorenie špeciálnych podmienok na vzdelávanie, sa poskytuje individuálny vzdelávací program. Takíto žiaci sú evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiakmi so zdravotným znevýhodnením sú deti a žiaci, ktorým zdravotný stav alebo vývinové poruchy znižujú ich schopnosť úspešne absolvovať štúdium. Do tejto kategórie patria žiaci so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení žiaci, žiaci s vývinovými poruchami učenia a s poruchami aktivity a pozornosti.

Vzdelávanie prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy týchto žiakov.

Títo žiaci majú nárok na poskytovanie podporných opatrení, ktoré sa vzhľadom na charakter ich ťažkostí poskytujú vo vyšších úrovniach podpory (najmä druhý až štvrtý stupeň).

Žiak môže byť do strednej školy prijatý už s podpornými opatreniami odporúčanými poradenským zariadením, alebo sa k nim dopracuje počas štúdia na základe odporúčania školského podporného tímu a v spolupráci s poradenským zariadením. Škola zabezpečuje koordináciu podporných opatrení tak, aby bola naplnená ich potreba a podporené podmienky pre úspešné vzdelávanie každého žiaka.

Postup pedagógov pri overovaní vedomostí žiakov so zdravotným znevýhodnením, na strednej škole pri hodnotení a klasifikácii vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia, v ktorom je žiak evidovaný a ktoré mu poskytuje odbornú starostlivosť. V prípade žiakov s podpornými opatreniami prvej úrovne sa pedagógovia riadia odporúčaniami školského podporného tímu.

9. Činnosti školského podporného tímu

V rámci plnenia cieľov výchovy a vzdelávania a v súlade so zásadami inkluzívneho prístupu škola realizuje rôznorodé podporné, preventívne a rozvojové aktivity prostredníctvom školského podporného tímu. Tieto činnosti sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy a sú zamerané na podporu zdravého vývinu, duševného zdravia a sociálnej pohody žiakov.
Školský podporný tím zabezpečuje najmä:

- **besedy a tematické aktivity** zamerané na oblasti:
  - ľudské práva a občianske vedomie,
  - obchodovanie s ľuďmi,
  - extrémizmus a kriminalita,
  - šikanovanie a kyberšikanovanie,
  - závislosti,
  - zdravý životný štýl,
  - efektívne učenie a motivácia,
  - rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
  - digitálna bezpečnosť,
  - vzťahová výchova,
- **aktivity zamerané na podporu duševného zdravia**, vrátane spolupráce s odborníkmi (napr. detskými psychiatrami, psychológmi),
- **kariérové poradenstvo** – organizovanie stretnutí so zástupcami firiem, zamestnávateľov a vysokých škôl, podpora pri výbere ďalšej študijnej, alebo profesijnej cesty,
- **zapojenie žiakov do celoslovenských a regionálnych aktivít**, napr. zbierka *Nezábudka* na podporu duševného zdravia,
- **spolupráca s odbornými a verejnými inštitúciami** na základe odporúčania zriaďovateľa, alebo aktuálnych potrieb školy:
  - Centrum poradenstva a prevencie (CPP),
  - IPčko a iné organizácie v oblasti psychologickej podpory mládeže,
  - Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR),
  - Regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ),
  - Centrum pre liečbu drogových závislostí (CPLDZ),
  - Policajný zbor (PZ)

Aktivity sú organizované v rámci vyučovania, alebo mimo vyučovania, ako súčasť triednických hodín, projektových dní, výchovných aktivít, alebo školských akcií. Sú realizované školským podporným tímom alebo v spolupráci s odborníkmi, ktorých činnosť je koordinovaná v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

10. Záver

Zavedením systému školského podporného tímu a systematickej práce s podpornými opatreniami vytvárame na našej škole bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa každý žiak môže rozvíjať podľa svojich možností a potrieb. Tieto opatrenia sú plne súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a napomáhajú realizácii cieľov školského vzdelávacieho programu.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Upravuje ho zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláška Ministerstva školstva SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole.

Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza zo zásad:

- objektívnosti – posúdenie výsledkov podľa vopred stanovených kritérií,
- spravodlivosti a transparentnosti – rovnaký prístup ku všetkým žiakom,
- individuálneho prístupu – zohľadnenie schopností, možností a zdravotného stavu žiaka,
- motivačného pôsobenia – podpora záujmu žiaka o učenie a jeho osobnostný rozvoj.

Ciele hodnotenia

- sledovať a posudzovať úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií,
- poskytovať žiakovi pravidelnú a jasnú spätnú väzbu,
- rozvíjať schopnosť sebareflexie a zodpovednosti za vlastné vzdelávanie,
- podporovať aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- poskytnúť podklady pre klasifikáciu a pre ďalšie vzdelávacie postupy.

Spôsoby a formy hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje:

- priebežne počas vyučovacieho procesu (ústne skúšanie, písomné práce, projekty, praktické úlohy),
- záverečne na konci polroka a školského roka formou klasifikácie alebo slovného hodnotenia,
- sumatívne ukončením štúdia maturitnou skúškou.

Pri hodnotení sa využívajú najmä tieto formy:

- klasifikácia známkami podľa § 55 školského zákona a vyhlášky o strednej škole,
- percentuálne hodnotenie,
- slovné hodnotenie, najmä pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- sebareflexia a autoevaluácia žiaka.

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie zohľadňuje najmä:

- rozsah a kvalitu osvojených poznatkov,
- schopnosť aplikácie vedomostí v praxi,
- úroveň praktických zručností a odborných spôsobilostí,
- samostatnosť, tvorivosť a schopnosť riešiť problémové situácie,
- komunikačné schopnosti, úroveň ústneho a písomného prejavu,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny, zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

HODNOTENIE SPRÁVANIA

Hodnotenie správania žiakov je súčasťou celkového hodnotenia a vyjadruje mieru dodržiavania školského poriadku, vnútorného poriadku školy a všeobecných pravidiel spoločenského správania. Hodnotenie sa uskutočňuje na konci každého klasifikačného obdobia a prerokúva ho pedagogická rada.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Napomenutie triednym učiteľom/majstrom

- za menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie)
- bez následkov na známku zo správania

Pokarhanie triednym. učiteľom/majstrom

- opakované menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovaní
- bez následkov na známku zo správania

Pokarhanie riaditeľom školy

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku (napr. nevhodné správanie, neskoré príchody na vyučovanie, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovaní)
- závažné porušenie školského poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa)
- môže mať za následok zníženú známku zo správania

Podmienečné vylúčenie zo štúdia

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku a závažné porušenie školského poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie

majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa, šikanovanie, urážka)
- návrh má za následok zníženú známku zo správania

Vylúčenie zo štúdia

- ďalšie opakované menej závažné porušenie šk. poriadku a závažné porušenie školského poriadku(podvod, arogantné, vulgárne správanie sa žiaka, poškodzovanie majetku školy, fyzický atak na spolužiaka, nerešpektovanie pokynov učiteľa, šikanovanie, urážka)
- návrh má za následok zníženú známku zo správania

Postup pri ukladaní výchovných opatrení (PRŠ, PV, V)

Výchovné opatrenia (pochvaly, pokarhania, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia) sa ukladajú podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z. a vnútorného poriadku školy. Postup pri ich uplatňovaní je nasledovný:

1. Pohovor so žiakom a jeho zákonným zástupcom
   - oznámenie o návrhu na uloženie výchovného opatrenia,
   - vysvetlenie dôvodov a poskytnutie možnosti vyjadriť sa.
2. Vypracovanie písomného návrhu
   - spísanie návrhu na uloženie opatrenia vrátane všetkých dostupných podkladov a dokladov (záznamy, správy, vyjadrenia učiteľov).
3. Predloženie návrhu pedagogickej rade
   - zvolanie pedagogickej rady,
   - prerokovanie návrhu a odporúčanie/neodporúčanie jeho uloženia riaditeľovi školy.
4. Rozhodnutie riaditeľa školy
   - riaditeľ školy na základe odporúčania pedagogickej rady vydá rozhodnutie o uložení alebo neuložení výchovného opatrenia,
   - rozhodnutie sa doručuje žiakovi a zákonnému zástupcovi v písomnej podobe.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v súlade s ustanoveniami § 55 až § 58 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole.

Zásady hodnotenia a klasifikácie

- hodnotenie má byť objektívne, spravodlivé a výchovne pôsobiace,
- prihliada sa na individuálne schopnosti žiaka, jeho snahu a progres,
- žiak a jeho zákonný zástupca musia byť pravidelne informovaní o výsledkoch,
- hodnotenie má podporovať motiváciu a aktívny prístup k učeniu,
- výsledky hodnotenia sú súčasťou pedagogickej dokumentácie školy.

Klasifikácia prospechu

Teoretické vyučovanie

- **1 – výborný**: úplné a presné ovládanie učiva, samostatná a tvorivá aplikácia, presný odborný prejav.
- **2 – chválitebný**: učivo zvládnuté v podstatnej miere, drobné chyby, správne používanie poznatkov, menšie nedostatky si žiak dokáže opraviť.
- **3 – dobrý**: základné učivo zvládnuté, nedostatky v presnosti a úplnosti, aplikácia poznatkov len s pomocou učiteľa.
- **4 – dostatočný**: ovládanie učiva v nevyhnutnom rozsahu, nepresná práca, potreba trvalej pomoci učiteľa.
- **5 – nedostatočný**: nezvládnuté ani základné učivo, závažné nedostatky brániace ďalšiemu štúdiu.

Odborný výcvik a odborná prax

- **1 – výborný**: samostatná, presná a zodpovedná práca, vysoká úroveň praktických zručností, dodržiavanie BOZP.
- **2 – chválitebný**: samostatná práca s menšími nedostatkami, spoľahlivá aplikácia vedomostí, dodržiavanie disciplíny.
- **3 – dobrý**: jednoduchšie úlohy zvládnuté samostatne, pri náročnejších činnostiach potrebuje pomoc, práca je menej presná.
- **4 – dostatočný**: praktické činnosti vykonáva len s pomocou učiteľa, výrazné nedostatky v presnosti a kvalite práce.
- **5 – nedostatočný**: nezvládnuté ani základné činnosti, nedodržiavanie postupov a BOZP, práca nekvalitná.

Klasifikácia správania

Správanie žiaka sa hodnotí podľa dodržiavania školského poriadku, zásad spolužitia a spoločenského správania:

- **1 – veľmi dobré**,
- **2 – uspokojivé**,
- **3 – menej uspokojivé**,
- **4 – neuspokojivé**.

Komisionálne a opravné skúšky

Komisionálne skúšky sa uskutočňujú podľa § 57 školského zákona v týchto prípadoch:

- ak má žiak alebo zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia,
- ak žiak nebol klasifikovaný v riadnom termíne,
- pri opakovaní ročníka, ak riaditeľ určí preskúšanie,
- pri rozdielových skúškach (napr. zmena odboru, prestup zo školy),
- v ďalších prípadoch podľa školského zákona alebo vyhlášky.

Komisionálna skúška sa skladá z písomnej, ústnej alebo praktickej časti (podľa charakteru predmetu).

Komisiu tvoria traja členovia:

- predseda,

- skúšajúci učiteľ,
- prísediaci učiteľ.

O priebehu skúšky sa vedie protokol, klasifikácia sa určuje hlasovaním.

Opravné skúšky

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený známkou **nedostatočný** najviac z dvoch povinných predmetov, má právo na opravné skúšky.
- Termín určuje riaditeľ školy, spravidla v auguste pred začiatkom nového školského roka.
- Opravná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou, výsledok sa zapíše do protokolu.

Výsledok komisionálnej alebo opravnej skúšky je nemenný.

Opakovanie ročníka

Žiak môže požiadať o opakovanie ročníka, ak:

- je hodnotený známkou **nedostatočný** z viac ako dvoch povinných predmetov,
- neuspeje ani pri opravných alebo komisionálnych skúškach.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, 040 15 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ**
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania / SKKR-EKR	úplné stredné odborné vzdelanie / 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V predmete slovenský jazyk a literatúra je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVV a Š SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Kritéria hodnotenia predmetu:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené **tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.** Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka.

Hodnotí sa:

• schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách,

• obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby,

• gramatická správnosť,

•štylistická pôsobivosť,

•stupeň rečovej pohotovosti,

• v písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú:

Stupeň 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a

porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou(cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupeň 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na

otázky súvisiace s prečítaným textom. Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu a ich spracovanie

V predmete slovenský jazyk a literatúra je žiak preverovaný ústne a písomne.

Ústne skúšanie:

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí, analýzu a interpretáciu textu ukážky (ak je práca s textom súčasťou skúšania), argumentáciu, dodržanie spisovnej výslovnosti, logickosť odpovede. Pokiaľ je to možné každý žiak je v priebehu polroku ústne vyskúšaný min. 1-krát.

Písomné skúšanie:

Písomné skúšanie zahŕňa školské písomné slohové práce, diktát, testy z tematických celkov, písomné previerky, samostatné doma pripravené interpretácie umeleckých textov, projekty vychádzajúce z obsahové štandardu predmetu (napr. 3. ročník – odborná práca), domáce slohové práce. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Školské písomné slohové práce:

1. ročník: 2 (rozprávanie, beletrizovaný životopis)

2. ročník: 2 (umelecký opis, charakteristika osoby)

3. ročník: 2 (výklad, diskusný príspevok alebo úvaha úvaha)

4. ročník: 2 (slávnostný príhovor , umelecké rozprávanie alebo diskusný príspevok)

Hodnotenie kontrolnej slohovej práce je v súlade s Kritériami hodnotenia PFIČ MS.

Práca je hodnotená v nasledujúcich oblastiach:

Hodnotená oblasť	Počet bodov
Vonkajšia forma	0-4
Vnútorná forma:	
Obsah	0-4
kompozícia	0-4
Jazyk	0-4
Pravopis	0-4
Štýl	0-4
Celkový dojem	0-4

Celkové hodnotenie práce sa určí podľa počtu získaných bodov:

28 – 25 - výborný

24 – 21 - chválitebný

20 – 13 - dobrý

12 – 8 - dostatočný

7 – 0 - nedostatočný

Kontrolné diktáty: 1. – 4. ročník – 1 diktát za klasifikačné obdobie

Hodnotenie diktátu – žiaci budú hodnotení podľa počtu pravopisných chýb nasledovne:

0 – 1 - výborný

2 – 3 - chválitebný

4 – 6 - dobrý

7 – 9 - dostatočný

10 a viac - nedostatočný

Testy z tematických celkov: Žiak je povinný napísať všetky testy z tematických celkov dané vyučujúcim za klasifikačné obdobie. Ak v termíne písania testu nie je v škole, po dohode s vyučujúcim napíše test v inom termíne. Tematicky test musí byť zameraný na teoretickú aj praktickú oblasť daného tematického celku.

Testy sú hodnotené podľa nasledujúcej percentuálnej stupnice:

100 – 90% = výborný

89 – 75% = chválitebný

74 – 50% = dobrý

49 – 30 = dostatočný

29 – 0% = nedostatočný

Ostatné písomné projekty a interpretácie – hodnotené sú podľa konkrétnych kritérií, ktoré vyučujúci oznámi žiakom v čase zadania úlohy.

Celkové hodnotenie premetu:

Vyučujúci slovenského jazyka používa pri hodnotení a klasifikácii systém váženia známok,

v ktorom sú hodnotené výkony zaradené do kategórií:

Váha	Kategória
2x	Školská písomná práca, testy z tematických celkov
1x	Vstupný test (iba I., II., III. ročník) .Ústne a kratšie písomné odpovede, interpretácia umeleckých textov, projekty, prezentácie
0,5x	Kontrolné diktáty, domáce úlohy, aktivita na vyučovacej hodine, súťaže a iné aktivity, maturitné portfólio (iba žiaci IV. ročníka)
0,25x	Estetická stránka zošita a poznámky.

V prípade, že sa žiak písomnej práce nezúčastní, v systéme Edupage sa mu dočasne zapíše známka „M“, ktorá sa považuje za nedostatočný výkon (známka 5). Žiak má však možnosť si túto známku opraviť po dohode s vyučujúcim, pričom mu musia byť ponúknuté dva náhradné termíny na opravu.

Ak sa písomná práca konala v prvom polroku, musí byť dopísaná najneskôr do konca klasifikačného obdobia. Po uplynutí tohto termínu sa „M“ automaticky zmení na známku 5, ak si žiak prácu nedoplnil ani v jednom z ponúknutých náhradných termínov.

Spôsob určenia výsledného hodnotenia

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete slovenský jazyk je vypočítaná ako vážený aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci!

Zapisovanie známok do internetovej žiackej knižky

Vyučujúci zapisuje priebežne jednotlivé známky do internetovej žiackej knižky a na konci klasifikačného obdobia zapíše výslednú známku, • vytvorí v internetovej žiackej knižke jednotlivé kategórie úloh so zodpovedajúcou váhou, do ktorých bude priebežne zapisovať známky tak, aby žiak a rodič mal prehľad o jednotlivých známkach v príslušných kategóriách.

Podmienky klasifikácie

Učiteľ preveruje vedomosti žiaka ústne, písomne a prakticky. Žiak môže byť klasifikovaný, ak splní nasledujúce podmienky klasifikácie: • má stanovený počet známok v predmete • napíše všetky testy v danom polroku s váhou 2x určených vyučujúcim, • odovzdá všetky práce (projekty, interpretácie, ...) a vypracuje príslušné úlohy zadané vyučujúcim v danom klasifikačnom období. Hodnotí sa kvalita práce a študijné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu na sebe pracovať počas celého hodnoteného obdobia.

Práva žiaka

Žiak má právo:

• požiadať o opravu jedného neúspešného tematického testu za klasifikačné obdobie,

• žiada o ňu neodkladne, hneď po oznámení výsledku pôvodného testu, do úvahy sa bude brať iba hodnotenie za opravný test

• byť informovaný o každej známke,

• na konzultáciu, ak nerozumie učivu alebo dlhodobejšie chýbal v škole.

Povinnosti žiaka

• systematicky sa pripravovať na vyučovacie hodiny (ak sa žiak nepripravil z vážnych dôvodov ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku vyučovacej hodiny),

• žiak je povinný mať do konca klasifikačného obdobia splnené všetky podmienky klasifikácie. Ak ich nesplní môže učiteľ podať návrh riaditeľovi školy na vykonanie komisionálnej skúšky. Hodnotenie a klasifikácia komisionálnej skúšky je konečná.

Komisionálna skúška

Komisionálne skúšky vychádzajú z § 56 a § 57 zákona 245/2008 Z. z. a čl. 24 Metodického usmernenia č. 21/2011. Obsahom komisionálnej skúšky je celé učivo daného klasifikačného obdobia podľa platných učebných osnov. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti.

Písomná časť z testových úloh a ústna časť pozostáva z troch otázok pokrývajúcich učivo predmetu preberané v danom klasifikačnom období.

Podmienky klasifikácie pre žiakov s IVVP a podpornými opatreniami

Dôležitým faktorom pri hodnotení je správa poradenského orgánu s postupom hodnotenia pri jednotlivých vývinových poruchách, na ktorú prihliadame.

Vzdelávacie postupy sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Hodnotenie môže zahŕňať slovné vyjadrenie, úpravu rozsahu úloh a posunutie termínov. Pri hodnotení sa prihliada najmä na individuálny pokrok, nie len na konečný výsledok. V prípade potreby sa využívajú alternatívne formy výstupov (napr. projekt, ústna forma namiesto písomnej).

Hodnotenie žiaka:

• aktívna účasť na vyučovacích hodinách

• odpoveď- podľa typu vývinovej poruchy/ ústna alebo písomná/

• písomné preverenie vedomostí - priebežné / ohlásené/

- na konci tematického celku /ohlásené dopredu/

Stupnica	
100% - 80%	1
79% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 25%	4
24% a menej	5

• diktát /prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/stupnica: určuje sa len počet chýb vyjadrených číselne

• písomná slohová práca - žáner slohovej práce v jednotlivých ročníkoch vyplýva z učebných osnov

• **žiak bude klasifikovaný len pri dostatočnom počte známok (min. 4),** ktoré zahŕňajú rôznorodé zručnosti (napr. ústna odpoveď, slohová práca, písomná práca z TC, online testy).

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak **dosiahol počas celého klasifikačného obdobia.** Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom

období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

• ak je neplnenie povinností žiaka alebo narušovanie vyučovania opakované, nasledujú výchovné opatrenie

Sebahodnotenie žiaka

V rámci sebahodnotenia má žiak priestor na vlastné sebakritické zhodnotenie procesu svojho vzdelávania – dostáva týmto možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj svojimi postojmi a vlastnosťami, pričom zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi ďalej pracovať, aby vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra dosiahol čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

Dištančné vzdelávanie

Pri DV vychádzame z interného predpisu školy (Smernica č. 1/2023), ktorého zmyslom je vymedziť ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalšie postupy pri dištančnom vzdelávaní žiakov školy.

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa výučba uskutočňuje v čase platného rozvrhu cez platformu MS Teams alebo Edupage. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa online hodín, spolupracovať a aktívne sa zapájať do zadaných úloh. Výučba môže byť doplnená o samoštúdium, elektronické zadania, prezentácie alebo testovanie. Spôsob výučby podľa vopred zverejneného plánu môže prebiehať synchrónne (3 hodiny videokonferencia) , asynchrónne (2 hodiny videokonferencia a 1 hodina samostatná práca) alebo kombinovane (synchrónne-asynchrónne). **Počas DV sa písanie kontrolných diktátov nerealizuje.** Hodnotenie zohľadňuje rovnaké kritériá ako pri prezenčnej forme, ale berie do úvahy aj špecifiká domáceho prostredia a možnosti žiaka.

CUDZÍ JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovaných cudzích jazykoch je založená na hodnotení základných všeobecných, sociolingvistických a komunikačných kompetencií, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na výučbu cudzích jazykov, Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), vzdelávacích štandardov ŠVP pre cudzie jazyky ako aj ŠkVP.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch sú nasledovné zručnosti:

- čítanie s porozumením,
- počúvanie s porozumením,
- samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch,
- písanie slohových útvarov v rozsahu stanovenom pre úroveň B1.

Základnými všeobecnými kritériami pri hodnotení vedomostí žiaka z cudzieho jazyka sú:

- obsahová primeranosť,
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby,
- plynulosť vyjadrovania,
- gramatická presnosť,
- celková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v rámci jednotlivých vzdelávacích výstupov. Klasifikácia žiakov prebieha v súlade s požiadavkami a pravidlami hodnotenia v zmysle platného klasifikačného poriadku, pričom sú priebežne volené adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Pri hodnotení nadobudnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v predmete anglický jazyk sa zohľadňujú nasledovné aspekty:

- **práca v škole na vyučovacej hodine**: pripravenosť žiaka na vyučovanie, aktívne zapájanie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií;
- **vzdelávacie výstupy**: v súlade s kritériami hodnotenia a cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka na úrovni B1;
- **domáca príprava**: v súlade s kritériami hodnotenia;
- **práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie**: na vyučovacích hodinách, súťažiach, exkurziách a pod.

Hodnotenie žiaka zahŕňa písomné, ústne a interaktívne formy overovania vedomostí a zručností. V priebehu jednotlivých polrokov školského roka vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení každého žiaka s ohľadom na jeho pokrok, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou pri rešpektovaní individuálnej osobitosti žiaka, pričom hodnotenie integrovaných žiakov vychádza z individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka a zohľadňuje jeho individuálne špecifiká v rámci IVVP.

Pri hodnotení písomných prác žiakov sa používa bodovací systém, ktorý v percentuálnom prepočte je vyjadrený a klasifikovaný nasledovne:

Študijné odbory:

100 - 90 %	z celkového počtu bodov v teste	***výborný*** (1)
89 - 75 %	z celkového počtu bodov v teste	***chválitebný*** (2)
74 - 51 %	z celkového počtu bodov v teste	***dobrý*** (3)
50 - 35 %	z celkového počtu bodov v teste	***dostatočný*** (4)
34 - 0 %	z celkového počtu bodov v teste	***nedostatočný*** (5)

V rámci sebahodnotenia má žiak priestor na vlastné sebakritické a sebareflexívne zhodnotenie procesu svojho vzdelávania, čím dostáva možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, snahou, získanými vedomosťami a nadobudnutými zručnosťami, ale aj nad svojimi postojmi a vlastnosťami, pričom zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho nedostatkov a problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi ďalej pracovať, aby v predmete anglický jazyk dosiahol čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

VÝCHOVY – ETICKÁ, NÁBOŽENSKÁ

Po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval,** ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval,** ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Kritéria hodnotenia

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách slovného hodnotenia v rámci jednotlivých vzdelávacích výstupov. Slovné hodnotenie prebieha v súlade s požiadavkami a pravidlami hodnotenia v zmysle platného klasifikačného poriadku, pričom sú priebežne volené adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Výsledný výstup žiakov sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval.

Dištančné vzdelávanie (Smernica č. 1/2023)

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa výučba uskutočňuje v čase platného rozvrhu cez platformu MS Teams alebo Edupage. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa online hodín, spolupracovať a aktívne sa zapájať do zadaných úloh. Výučba môže byť doplnená o samoštúdium, elektronické zadania alebo prezentácie. Hodnotenie zohľadňuje rovnaké kritériá ako pri prezenčnej forme, ale berie do úvahy aj špecifiká domáceho prostredia a možnosti žiaka.

DEJEPIS

Hodnotenie a klasifikácia predmetu dejepis

Žiaci sú hodnotení priebežne počas celého školského roka. Aby mohol byť žiak z predmetu dejepis klasifikovaný na polročnom alebo koncoročnom hodnotení, musí mať v príslušnom období zapísané minimálne tri známky.

Každý tematický celok sa uzatvára písomnou prácou, ktorej známka má váhu 2. V prípade, že sa žiak práce nezúčastní, v systéme Edupage sa mu dočasne zapíše známka „M“, ktorá sa považuje za nedostatočný výkon (známka 5). Žiak však má možnosť si túto známku kedykoľvek opraviť po dohode s vyučujúcim. Ak sa písomná práca konala v prvom polroku, musí byť dopísaná najneskôr do jeho konca. Po tomto termíne sa „M“ automaticky zmení na známku 5.

Okrem toho žiaci absolvujú minimálne jednu krátku ústnu alebo písomnú odpoveď za polrok, ktorej váha je 1. Zohľadňuje sa tiež vedenie zošita, aktivita na vyučovaní a pripravenosť na hodinu, ktoré sa hodnotia známkou s váhou 0,5.

Hodnotenie reflektuje nielen vedomosti, ale aj schopnosť argumentovať, samostatne tvoriť a pracovať v kolektíve.

Žiak s IVVP a podpornými opatreniami

Vzdelávacie postupy sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Hodnotenie môže zahŕňať slovné vyjadrenie, úpravu rozsahu úloh a posunutie termínov. Pri hodnotení sa prihliada najmä na individuálny pokrok, nie len na konečný výsledok. V prípade potreby sa využívajú alternatívne formy výstupov (napr. projekt, ústna forma namiesto písomnej).

Dištančné vzdelávanie (Smernica č. 1/2023)

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa výučba uskutočňuje v čase platného rozvrhu cez platformu MS Teams alebo Edupage. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa online hodín, spolupracovať a aktívne sa zapájať do zadaných úloh. Výučba môže byť doplnená o samoštúdium, elektronické zadania, prezentácie alebo testovanie. Hodnotenie zohľadňuje rovnaké kritériá ako pri prezenčnej forme, ale berie do úvahy aj špecifiká domáceho prostredia a možnosti žiaka.

V rámci sebahodnotenia má žiak priestor na vlastné sebakritické zhodnotenie procesu svojho vzdelávania – dostáva týmto možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj svojimi postojmi a vlastnosťami, pričom zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi ďalej pracovať, aby v predmete dejepis dosiahol čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotenie a klasifikácia predmetu občianska náuka

Žiaci sú hodnotení priebežne, počas celého školského roka. Aby mohol byť žiak z predmetu občianska náuka klasifikovaný na polročnom alebo koncoročnom hodnotení, musí mať v príslušnom období zapísané minimálne tri známky.

Každý tematický celok sa uzatvára písomnou prácou, ktorej známka má váhu 2. V prípade, že sa žiak práce nezúčastní, v systéme Edupage sa mu dočasne zapíše známka „M“, ktorá sa považuje za nedostatočný výkon (známka 5). Žiak však má možnosť si túto známku kedykoľvek opraviť po dohode s vyučujúcim. Ak sa písomná práca konala v prvom polroku, musí byť dopísaná najneskôr do jeho konca. Po tomto termíne sa „M“ automaticky zmení na známku 5.

Okrem toho žiaci absolvujú minimálne jednu krátku ústnu alebo písomnú odpoveď za polrok, ktorej váha je 1. Zohľadňuje sa tiež vedenie zošita, aktivita na vyučovaní a pripravenosť na hodinu, ktoré sa hodnotia známkou s váhou 0,5.

Hodnotenie reflektuje nielen vedomosti, ale aj schopnosť argumentovať, samostatne tvoriť a pracovať v kolektíve.

Žiak s IVP a podpornými opatreniami

Vzdelávacie postupy sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Hodnotenie môže zahŕňať slovné vyjadrenie, úpravu rozsahu úloh a posunutie termínov. Pri hodnotení sa prihliada najmä na individuálny pokrok, nie len na konečný výsledok. V prípade potreby sa využívajú alternatívne formy výstupov (napr. projekt, ústna forma namiesto písomnej).

Dištančné vzdelávanie (Smernica č. 1/2023)

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa výučba uskutočňuje v čase platného rozvrhu cez platformu MS Teams alebo Edupage. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa online hodín, spolupracovať a aktívne sa zapájať do zadaných úloh. Výučba môže byť doplnená o samoštúdium, elektronické zadania, prezentácie alebo testovanie. Hodnotenie zohľadňuje rovnaké kritériá ako pri prezenčnej forme, ale berie do úvahy aj špecifiká domáceho prostredia a možnosti žiaka.

V rámci sebahodnotenia má žiak priestor na vlastné sebakritické zhodnotenie procesu svojho vzdelávania – dostáva týmto možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj svojimi postojmi a vlastnosťami, pričom zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi ďalej pracovať, aby v predmete občianska náuka dosiahol čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

MATEMATIKA, FYZIKA, INFORMATIKA

Hodnotenie a klasifikácia predmetov matematika, fyzika, informatika

Žiaci sú hodnotení priebežne, počas celého školského roka. Aby mohol byť žiak z predmetu klasifikovaný na polročnom alebo koncoročnom hodnotení, musí mať v príslušnom období zapísané minimálne tri známky.

Každý tematický celok sa uzatvára písomnou prácou, ktorej známka má váhu 1 . V prípade, že sa žiak práce nezúčastní, v systéme Edupage sa mu dočasne zapíše známka „M“, ktorá sa považuje za nedostatočný výkon (známka 5). Žiak však má možnosť si túto známku kedykoľvek opraviť po dohode s vyučujúcim. Ak sa písomná práca konala v prvom polroku, musí byť dopísaná najneskôr do jeho konca. Po tomto termíne sa „M“ automaticky zmení na známku 5.

Špecifiká predmetov

- **Matematika** – hodnotí sa správnosť výsledkov, logický postup riešenia a schopnosť samostatne aplikovať získané vedomosti. Písomné práce môžu byť doplnené o ústnu časť, kde žiak vysvetľuje postup a odôvodňuje riešenie.
- **Fyzika** – hodnotí sa pochopenie fyzikálnych zákonitostí a schopnosť ich aplikácie v riešení úloh. Súčasťou hodnotenia môže byť aj práca s meraniami, grafmi alebo interpretácia experimentu.
- **Informatika** – dôraz sa kladie na praktické riešenie úloh prostredníctvom IKT, algoritmické myslenie, programovanie, databázové operácie alebo spracovanie dát. Hodnotenie môže zahŕňať projekty a praktické výstupy s následnou prezentáciou.

Žiak s IVP a podpornými opatreniami

Vzdelávacie postupy sa prispôsobujú individuálnym potrebám žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Hodnotenie môže zahŕňať slovné vyjadrenie, úpravu rozsahu úloh a posunutie termínov. Pri hodnotení sa prihliada najmä na individuálny pokrok, nie len na konečný výsledok. V prípade potreby sa využívajú alternatívne formy výstupov (napr. projekt, ústna forma namiesto písomnej).

Dištančné vzdelávanie (Smernica č. 1/2023)

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa výučba uskutočňuje v čase platného rozvrhu cez platformu MS Teams alebo Edupage. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa online hodín, spolupracovať a aktívne sa zapájať do zadaných úloh. Výučba môže byť doplnená o samoštúdium, elektronické zadania, prezentácie alebo testovanie. Hodnotenie zohľadňuje rovnaké kritériá ako pri prezenčnej forme, ale berie do úvahy aj špecifiká domáceho prostredia a možnosti žiaka.

V rámci sebahodnotenia má žiak priestor na vlastné sebakritické zhodnotenie procesu svojho vzdelávania – dostáva týmto možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj svojimi postojmi a vlastnosťami, pričom zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi ďalej pracovať, aby v danom predmete dosiahol čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

(Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
Gestorský útvar: sekcia regionálneho školstva, tel.: 59374409 č. 2011-3533/8039-1:922)

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Čl. 16

Klasifikácia predmetov telesná a športová výchova a telesná výchova

(1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

(2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

(3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

(5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(6) Stupňom 2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

(9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

ODBORNÉ PREDMETY TEORETICKEJ POVAHY

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
g) dodržiavanie stanovených termínov,
h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
i) kvalita výsledkov činnosti,
j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika

a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

V odborných predmetoch je žiak preverovaný ústne a písomne:

Ústne skúšanie:

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, dodržanie témy, poznanie súvislostí, argumentáciu, logickosť odpovede. Každý žiak je v priebehu polroku ústne vyskúšaný min. 1x.

Písomné skúšanie:

Písomné skúšanie zahŕňa testy z tematických celkov, písomné previerky, samostatné doma pripravené projekty. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Spôsob určenia výsledného hodnotenia:

Výsledná klasifikácia žiaka v odborných predmetoch je vypočítaná ako vážený aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci!

Podmienky klasifikácie pre žiakov so ŠVVP:

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodický pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č.- CD 2004-12003/ 23597-1: 095

Dôležitým faktorom pri hodnotení je správa poradenského orgánu s postupom hodnotenia pri jednotlivých vývinových poruchách, na ktorú prihliadame.

Hodnotenie žiaka:

Overovanie vedomostí a zručností žiaka prebieha formou ústneho a písomného skúšania, praktických úloh, projektov, prezentácií a ďalších foriem hodnotenia podľa charakteru vyučovacieho predmetu, pričom podmienky hodnotenia sú žiakom jasne prezentované na začiatku školského roka.

Žiak môže byť klasifikovaný, ak v danom klasifikačnom období splní nasledovné podmienky:

- má dostatočný počet hodnotených výkonov (známok),
- absolvuje všetky písomné testy,
- odovzdá všetky požadované výstupy (projekty, prezentácie a pod.),
- vypracuje úlohy zadané vyučujúcim v určenom termíne.

V prípade, že žiak niektorú z úloh nesplní alebo sa na nej nezúčastní, v systéme Edupage sa dočasne zaznamená hodnotenie „m“ (nehodnotený výkon alebo momentálne neklasifikovaný výkon). Táto značka je dočasná a považuje sa za výkon úrovne „nedostatočný“ (známka 5). Žiak má možnosť opraviť si hodnotenie po dohode s vyučujúcim, najneskôr však do konca príslušného klasifikačného obdobia. Po uplynutí tejto lehoty sa „m“ automaticky zmení na známku 5.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

ODBORNÝ VÝCVIK A ODBORNÁ PRAX

Všeobecné zásady hodnotenia

- Vnútorný poriadok pracoviska praktického vyučovania - časť 9 Hodnotenie a klasifikácia žiaka.
- Zmluva o duálnom vzdelávaní - čl. VII - Spôsob účasti inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka.
- Hodnotiaci list žiaka - pre každodenné hodnotenie žiaka - k praktickej časti maturitnej skúšky.

Hodnotené aspekty

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručnosti a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť', tvorivosť', iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činnosti,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci, obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, naradia a meradiel.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka v duálnom vzdelávaní

Na základe § 6 ods. 1 vyhlášky 282/2009 inštruktor predkladá mesačné hodnotenie žiaka (hodnotenie odbornej praxe ku koncu daného polroku), v ktorom zhodnotí jeho prácu a navrhne hodnotenie.

Konečnú klasifikáciu vykonáva pedagogický zamestnanec príslušnej školy pre daný predmet a danú skupinu.

Klasifikácie

- **Stupňom 1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho prace sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo

laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

- **Stupňom 2 - chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch prace sa nevyskytujú podstatne chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho prace majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.
- **Stupňom 3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam ak pracovnému kolektívu prevažne kladne s menšími výkyvmi. S pomocou inštruktora OV alebo majstra OV uplatňuje získane teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach, postupoch a spôsobe prace sa dopúšťa chyb potrebuje občasnú pomoc majstra OV resp. inštruktora OV. Výsledky prace majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou majstra OV resp. inštruktora OV je schopný hospodárne vyžúvať' suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laborat6rnych zariadení a pomôcok, nástrojov, naradia a meradiel ho musí najčastejšie usmerňovať majster OV resp. inštruktor OV. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou majstra OV resp. inštruktora OV.
- **Stupňom 4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam ak pracovnému kolektívu. Získane teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť' len za sústavnej pomoci majstra OV resp. inštruktora OV. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chyb. Pri voľbe postupov a spôsobov prace sústavne potrebuje pomoc majstra OV resp. inštruktora OV. Vo výsledkoch prace ma závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci majstra OV resp. inštruktora OV, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, naradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou majstra OV resp. inštruktora OV.
- **Stupňom 5 - nedostatočný** sa žiak klasifikuje ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam ak pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou majstra OV resp. inštruktora OV uplatniť získane teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má

neakceptovateľne nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou majstra OV resp. inštruktora OV. Výsledky jeho prace sú nedokončene, neúplne, nepresne, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laborat6rnych zariadení a pomôcok, prístrojov, naradia a meradiel má vážne nedostatky.

Druhy hodnotenia

- **Hodnotenie priebežné** - jeho úlohou je poskytovať' žiakom informácie v priebehu ich vlastného učenia sa. Priebežné hodnotenie poukazuje na nedostatky a chyby, ktoré by mohli viest' k nesprávnym výsledkom vo vedomostiach a k zafixovaniu zlých návykov a zručnosti.
- **Súborné hodnotenie** – ide o hodnotenie výsledkov po ukončení jednotiek učiva, tematických celkov. Patrí sem aj polročné a koncoročné hodnotenie žiakov.